

**Schoolrapport**

**De Bergse Zonnebloem (17LO00)**

**Stichting BOOR**

De Bergse Zonnebloem  
Elektroweg 18-20  
3051 NC ROTTERDAM  
0104181977

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Som is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	24 juni 2019
Naam van onze school	De Bergse Zonnebloem (17LO00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam van ons schoolbestuur	41775 ()
Naam samenwerkingsverband	(2018-2019)
Aantal leerlingen	394
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	1

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Daltonschool 'De Bergse Zonnebloem': betrokken, kleurrijk en verrijkend!

De Bergse Zonnebloem is een daltonschool. Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken zijn onze uitgangspunten zijn. Wij vinden een vriendelijk en veilig schoolklimaat met een bepaalde orde en regelmaat van groot belang.

Tijdens de loopbaan van de leerling op onze school leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. Leerlingen hebben een weektaak waar het plannen en organiseren van eigen taken centraal staat.

### Onze visie op passend onderwijs

Voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling werkt de Bergse Zonnebloem met onderwijsplannen. De onderwijsplannen zijn leidend in onze aanpak, aanbod en methodiek. We hebben geïnvesteerd in het didactisch handelen van de leerkracht en het opbouwen van voldoende kennis waardoor de basisondersteuning in de school goed op orde is.

We kunnen de meeste leerlingen passende ondersteuning bieden. Echter zit daar wel een grens aan. Wanneer de ondersteuning structureel te specialistisch is en te individueel van aard bekijken wij per leerling hoe we de ondersteuning op onze school kunnen realiseren. Het belang van het kind en de haalbaarheid van het juiste onderwijs bieden, staat voorop.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van onze school zijn geïnteresseerd in de wereld om hun heen. Naast schoolse vakken zoals o.a. rekenen en taal kunnen kinderen zich ook ontwikkelen in creatieve vakken. We hebben verlengde leertijd waar vakken als Engels, dans, theater, judo, beeldende vorming en muziek een plek hebben. Binnen ons Daltononderwijs ontwikkelen kinderen vaardigheden zoals het formuleren van onderzoeksvragen voor hun eigen leerwerk. We leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en te reflecteren op hun leerdoelen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden voor de leerlingen van de groepen 3 en 4 sinds het schooljaar 2018-2019 structureel leesbegeleiding aan. Hiervoor is een leerkracht voor 0,4 fte aangesteld. De leerkracht werkt samen met de groepsleerkrachten aan een programma voor de leerlingen.

We hebben de afgelopen jaren expertise opgebouwd, met betrekking tot het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De groepsleerkracht verzorgt een passend aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groep. Daarnaast hebben wij een specialist MHB onderbouw en een specialist MHB bovenbouw. Naast dat zij met groepjes kinderen werken geven zij adviezen aan de groepsleerkrachten.

De school heeft verder ervaring in het begeleiden van leerlingen met het Syndroom van Down.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grens is wanneer de hulp die leerlingen nodig hebben te specialistisch is. Het welbevinden van een leerling is een belangrijke graadmeter of onze ondersteuning succesvol kan zijn.

Wanneer de ondersteuning te individueel van aard is, kan dat de grens zijn. Bijvoorbeeld wanneer een leerling ernstig externaliserend probleemgedrag heeft of wanneer een leerling een sterke behoefte heeft aan individuele aansturing van de leerkracht.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schooljaar 2018-2019 hebben wij geïnvesteerd in het leesonderwijs voor leerlingen in de groepen 3 en 4. Deze investering is succesvol gebleken. We continueren de ondersteuning in schooljaar 2019-2020.

Een ambitie voor het komend schooljaar is dat leerkrachten nog effectiever op meerdere niveaus didactisch kunnen handelen.

Indicatoren:

1. Duidelijke uitleg
2. Taakgerichte sfeer
3. Leerlingen zijn actief betrokken
4. Feedback op leer en ontwikkelingsproces
5. Afstemming instructie
6. Afstemming verwerking
7. Afstemming onderwijstijd

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit. Op 1-4-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

## 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

#### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	1722	437
	Onderwijsassistent	1162	295
	Leerkrachtondersteuning	973	247
	Specialist MHB	664	169

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Faalangstreductietrainer


	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

### Toelichting deskundigheid

Passend bij de behoefte van onze leerlingen kunnen we indien nodig specialisten zoals een orthopedagoog uitnodigen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

### Toelichting voorzieningen

Twee leerkrachten zijn samen voor 0,4 fte vrijgeroosterd. Een leerkracht werkt met de leerlingen van groep 1-4. De andere met leerlingen uit de groepen 5-8.

In de onderbouw worden deels lessen over mindset klassikaal gegeven. Daarnaast wordt een aantal leerlingen buiten de klas begeleid door de leerkracht MHB.

Vanaf groep 5 werkt de leerkracht MHB met groepjes leerlingen buiten de klas.

De leerkrachten MHB adviseren de groepsleerkrachten. De leerkrachten MHB kunnen in samenspraak met IB en de groepsleerkracht gesprekken met ouders voeren over de leerling.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.



Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

### Toelichting onderwijsaanbod

We hebben voldoende kennis in huis om veel leerlingen op school passend onderwijs te geven.

De grens bij passend onderwijs is wanneer de ondersteuning te individueel van aard is en een leerling een sterke behoefte heeft aan individuele aansturing van de leerkracht.

Daarnaast is de grens wanneer een leerling ernstig externaliserend probleemgedrag heeft en de nabijheid van de leerkracht nodig is om een veilige omgeving voor het kind en haar omgeving te realiseren.

De Bergse Zonnebloem heeft een continu-rooster. Leerlingen gaan vier dagen per week met de overblijfkraft naar buiten. We maken gebruik van twee pleinen. Een plein ligt op een enkele minuten loopafstand van de school. Tijdens de overblijf is op dit plein geen leerkracht aanwezig.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag en gedragsproblemen
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

### Toelichting methoden

Voor de sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen hebben de leerkrachten in 2017-2018 een tweedaagse weerbaarheidstraining 'train de trainer' gevolgd om zich het werken met de lessen van Methode A en B eigen te maken. De training is verzorgd door Bertha Verschueren.

In 2018-2019 is een opfrustraining geweest.

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een-op-een begeleiding

### Toelichting fysieke ruimten

Er zijn afspraken over time-outplekken in de klas van een collega zodat er toezicht op de leerling is.

Wegens gebrek aan ruimte is het speellokaal in gebruik als groepslokaal. In de zomer van 2019 start de voorlopig laatste verbouwing in de school. Er worden twee groepslokalen bijgebouwd. Naar verwachting zal vanaf januari 2020 het speellokaal weer beschikbaar zijn.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja

### Toelichting protocollen

Alle genoemde protocollen zijn aanwezig in school en leerkrachten weten de protocollen te raadplegen wanneer nodig.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, sub-groepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed

**Toelichting HGW**

Geen bijzonderheden.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk en handelt zelf. De leerkracht analyseert de toetsen en stelt waar nodig een handelingsplan op.

Wanneer de leerkracht de onderwijsbehoefte niet zelf in kaart kan brengen en meer diagnostiek nodig is, krijgt de leerkracht ondersteuning van de intern begeleider. Waar nodig wordt samen gewerkt met PPO Rotterdam of een andere externe partij.

We werken ook samen met PPO Rotterdam wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht kan bieden. We onderzoeken dan welke ondersteuning past. In samenspraak met ouders worden afspraken gemaakt.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider/zorgcoördinator, de leraar/mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Onze visie op samenwerken met ouders is te lezen in de schoolgids.

Er vinden jaarlijks startgesprekken plaats met ouders over wederzijdse verwachtingen.

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We vinden de samenwerking met ouders zeer belangrijk. Ieder schooljaar hebben ouders en de leerkracht een startgesprek. Deze gesprekken vinden plaats in de periode na de herfstvakantie. Ouders van nieuwe leerlingen krijgen een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Wanneer we in gesprek zijn met ouders omdat er zorgen zijn over het welbevinden van het kind zien wij ouders als een belangrijke gesprekspartner die wezenlijk inbreng kan hebben in hoe een plan van aanpak wordt vormgegeven.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de gedragspecialist/orthopedagoog, de intern begeleider/zorgcoördinator, de leraar/mentor, de ouders en de schoolmaatschappelijk werker. Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar elkaar. Onze school is tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie en de intern begeleider.

### **Toelichting op het aanmeldproces**

We hebben een afspraak dat wanneer ouders tussentijds van school willen veranderen (geen verhuizing) ouders teruggaan naar de eigen school en onderzoeken of het toch niet mogelijk is dat de leerling op de school van herkomst blijft. Wanneer ouders er niet uit komen en toch van school willen veranderen, neemt de interne begeleider of de directeur contact op met de betreffende school.

We onderzoeken welke 'specifieke' onderwijsbehoeften er zijn en in overleg met betrokkenen (vorige school, ouders, SWV) bespreken we of we hieraan tegemoet kunnen komen. Indien dit niet het geval is, gaan we in overleg opzoek naar een geschikte onderwijsplek voor de leerling.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten-/Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ/Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Al naar gelang het probleem neemt school contact op met instellingen of vice versa.

