



Jaarplan en Jaarverslag 2016-2017

Bergse Zonnebloem



*Schoolplan 2016-2017 8 juni 2016
Vastgesteld door MR op juni 2016*

Woord vooraf

Voor u ligt het jaarplan van daltonschool de Bergse Zonnebloem 2016-2017 in dit jaarplan zijn beleidsvoornemens beschreven, die veelal een directe link hebben met de uitgangspunten van het schoolplan en Koersdocument van Stichting BOOR. Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven worden de diverse thema's:

- Leren voor de toekomst
- Leren is maatwerk
- Leren met de beste leraren
- Leren in de samenleving
- Leren in een professionele cultuur

Rotterdam, 8 juni 2016

Ellen Dijkstra
directeur

Tussenuvaluatie: januari 2017

Eindevaluatie: juni 2017

Jaarverslag: 28 september 2017

Samenvatting

Door middel van dit jaarplan blikken wij vooruit op het komende schooljaar 2016-2017. Bij de uitgewerkte thema's:

- **Leren voor de toekomst**
- **Leren is maatwerk**
- **Leren met de beste leraren**
- **Leren in een professionele cultuur**

blikken wij bij de stand van zaken kort terug op het afgelopen schooljaar 2015-2016. Evenals andere jaren is er ook dit schooljaar hard gewerkt door alle collega's, leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Een woord van dank is dan ook op zijn plaats voor de inzet en tijd die door eenieder gegeven is, om ook komend schooljaar tot een succes te maken.

Inhoudsopgave

Inleiding	6
1. Thema 1: Leren voor de toekomst	7
1.1. Koers	8
1.2. Stand van zaken	8
1.3. Doelen	9
Thema 2: Leren is maatwerk	14
1.4. Koers	14
1.5. Stand van zaken	14
1.6. Doelen	16
2. Thema 3: Leren met de beste leraren	23
2.1. Koers	23
2.2. Stand van zaken	23
3. Thema 4: Leren in de samenleving	26
3.1. Koers	26
3.2. Stand van zaken	27
3.3. Doelen	27
4. Thema 5: Leren in een professionele cultuur	29

4.1. Koers	29
4.2. Stand van zaken	29
4.3. Doelen	30
5. Leren Loont! 2016-2017	34
6. Jaarverslag 2016-2017	36
6.1. Inleiding	36
6.2. Identiteit	37
6.3. Onderwijskwaliteit	43
6.4. Personeelsbeleid	49
6.5. Communicatie en informatievoorziening	52
6.6. Tevredenheid	53
6.7. Financiën	54
6.8. Huisvesting	55

Inleiding

Het jaarplan is tot stand gekomen in samenspraak met team van daltonschool de Bergse Zonnebloem en is besproken in de MR. De effecten van het jaarplan worden vervolgens beschreven in het jaarverslag van de school, dat aan het einde van het schooljaar verschijnt. Door te werken met een jaarplan en jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken.

1. Thema 1: Leren voor de toekomst

Leerlingen van nu worden voorbereid op een samenleving die snel verandert. De internationalisering gaat voort. Wereldburgerschap is de internationale dimensie van betrokkenheid bij de samenleving. Burgerschapsvorming richt zich daarbij op ontwikkelingseducatie, duurzame ontwikkeling, vredeseducatie, mensenrechteneducatie en interculturele vorming. Deze domeinen hebben een plek in het curriculum van onze scholen en dragen zo bij aan de betrokkenheid van jongeren bij mondiale vraagstukken en participatie in de pluriforme samenleving in Rotterdam.

Beroepen van straks bestaan voor een deel nog niet. Burgers van morgen zullen hun leven lang leren om alle veranderingen te kunnen bijhouden. Wij bereiden onze leerlingen hierop voor, met de ouders en de stad als onze partners. Het onderwijs kwalificeert voor vervolgonderwijs, arbeidsloopbaan en participatie in de (internationale) samenleving. Het openbaar onderwijs in Rotterdam voegt zich naar de dynamiek van de haven en het ondernemen in deze wereldstad. Alle kerndoelen en eindtermen vormen de basis van het onderwijsprogramma en daarop baseren scholen hun curriculum. Basisvaardigheden zoals lezen en rekenen blijven onverminderd belangrijk in balans met sociale, culturele en kunstzinnige vorming. Op alle gebieden worden ambitieuze doelen gesteld. Vaardigheden als kritisch denken, probleemoplossend handelen, digitale geletterdheid, creatief denken, sociale vaardigheden en vaardigheden om het eigen leren te sturen staan centraal. Deze vaardigheden komen van pas bij het leren binnen en buiten de school.

1.1. Koers

Speerpunt 1: Optimaliseren basisvaardigheden

Speerpunt 2: Lessen in de verlengde leertijd en

Speerpunt 3: De verbinding van de lessen in de verlengde leertijd maken met het basisprogramma van de Bergse Zonnebloem

1.2. Stand van zaken

In het schooljaar 2015-2016 is de focus gelegd op het verbeteren van het taal-, spelling en leesonderwijs op de Bergse Zonnebloem. Bij begrijpend lezen waren de scores van het leerlingvolgsysteem voldoende tot goed. Bij spelling presteerden wij onvoldoende tot voldoende en bij technisch lezen waren de scores wisselend. In februari 2015 is een audit (in het kader van 'School aan zet') voor technisch lezen afgenomen. De conclusie van de audit was dat binnen de school geen eenduidige aanpak is van het aanbieden van de lesstof bij technisch lezen. Tevens is geconstateerd dat dit ook geldt voor begrijpend lezen en spelling. Het advies was om een nieuwe taalmethode aan te schaffen voor de groepen 4 t/m 8. Voor technisch lezen is afgesproken dat we een eenduidige aanpak hebben voor de groepen 3 t/m 8. Net als de groepen 4 t/m 6 zijn ook de groepen 7 en 8 zijn in het schooljaar 2015-2016 gaan werken met Estafette.

De taalmethode STaal (spelling en Taal) is aangeschaft. De methode is schoolbreed geïmplementeerd van groep 4 t/m 8. Vooral voor het spellingsonderwijs betekende dit voor zowel de leerkracht als de leerling een grote omslag. De leerkrachten zijn intensief begeleid (zie evaluatie de beste leerkracht voor de klas). De leerkrachten en de leerlingen zijn enthousiast over het werken met de methode STaal. De spellingslessen zijn klassikaal en gaan vooral over het leren van de regels en het inoefenen door 'modeling' en het maken van dictees. Het onderdeel Taal van STaal geeft veel mogelijkheden om het taalonderwijs gedifferentieerd aan te bieden, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en ook biedt dit onderdeel de mogelijkheid om vanuit daltonprincipes te werken.

In februari 2016 laten de LVS toetsen zien dat bij spelling en technisch lezen de resultaten omhoog zijn gegaan.

De Bergse Zonnebloem geeft al sinds 2008 lessen in de Verlengde Leertijd (VLT). Leerlingen van de Bergse Zonnebloem krijgen de mogelijkheid onder schooltijd in aanraking te komen met vakken uit verschillende disciplines. Leerlingen, leerkrachten en ouders ervaren de rijkdom die deze lessen bieden voor de ontwikkeling van het kind. In de afgelopen jaren zijn de uren in de VLT teruggelopen door wijzigingen van de subsidieregels. De school doet er alles aan om de komende jaren een deel van het curriculum vast te houden.

In het schooljaar 2014-2015 is een samenwerkingsovereenkomst voor drie jaar afgesloten met MaasZebra. Vakleerkrachten van MaasZebra geven 2 x 5 maal lessen beeldend en theater. Leerkrachten zijn betrokken bij deze lessen. Leerkrachten worden vaardiger in het geven van deze lessen.

De Bergse Zonnebloem werkt met ZangExpress. Het team heeft in november 2015 een workshop van ZangExpress gehad. Leerkrachten zijn in het schooljaar 2015-2016 met ZangExpress in de klas gaan werken. De leerlingen van de Bergse Zonnebloem krijgen 20 uur muziekonderwijs van een vakleerkracht per schooljaar. Voor de toekomst willen we het Muziekonderwijs op een hoger plan krijgen.

1.3. Doelen

1.3.1. Doelen Taalonderwijs

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
<p><i>Doel 1.</i> <i>Taalmethode 3 t/m 8</i> De leerlingen profiteren van een taalmethode die uitdagend is en voldoende differentieert. De leerlingen scoren op CITO Spelling en Cito Begrijpend lezen hoger dan inspectienorm.</p>	Borgen van de methode Staal gr 4-8. Nieuwe methode gr 3 is aangeschaft. Implementeren methode in gr 3. De leerlingen scoren op de toetsen van LVS (begrijpend) lezen en spelling hoger dan inspectienorm.	1. Studiemiddag begrijpend lezen en luisteren (gr 1 t/m 8). 2. Klassenconsultaties gr 3 voor lijn 3 3. klassenconsultaties gr 4 t/m 8 voor nieuwsbegrip XL 4. Nieuwe leerkrachten krijgen klassenconsultaties voor Staal en Estafette 5. Opfris	Experts van onderwijs maak je samen, leerkrachten, IB, directie	Leren loont! € 10.000	Tussenevaluatie januari 2017 Februari opbrengsten Eindevaluatie juni 2017

		klassenbezoeken Staal Taal en spelling			
<p>Tussenevaluatie januari 2017 Studiemiddag heeft plaats gevonden. Leerkrachten hebben meer kennis over begrijpend luisteren en begrijpend lezen. De doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen is (weer) onder de aandacht gebracht. De klassenconsultaties hebben plaats gevonden. Een aantal staan nog gepland voor februari en mei. Leerkrachten laten zien dat zij de methodes goed inzetten. Waar vragen zijn over de methodes kan met elkaar worden gezocht naar wat goed werkt.</p> <p>Evaluatie juni 2017 Geen aanvulling.</p>					
<i>Doel 2. Bibliotheek op school</i>	Kinderen lezen ieder dag 15 minuten per dag boek naar keuze.	In het rooster is per dag 15 min gereserveerd voor vrij lezen. En leesplezier. Naast tijd voor vrij lezen, stimuleren leerkrachten leerlingen door aandacht te besteden aan leesplezier	Lees coördinatoren OB en MB/BB	Leren loont! € 2.100	Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie juni 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017 De afspraak is dat er een kwartier per dag vrij wordt gelezen. In de roosters is dit zichtbaar. Vrij lezen is in sommige groepen onderdeel van de lessen uit de methode Estafette.</p> <p>Evaluatie juni 2017 Zie boven</p>					

1.3.2. Doelen bij speerpunt 2: lessen in de verlengde leertijd

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
Overkoepelend doel:	Leerlingen ontdekken	Alle leerlingen krijgen	Coördinator K&C,	Leren loont	Tussenevaluatie

Leerlingen van de Bergse Zonnebloem krijgen in de verlengde leertijd activiteiten aangeboden in diverse disciplines waardoor talenten van leerlingen ontwikkeld worden.	tijdens de lessen in de VLT welke talenten zij hebben. Leerlingen kunnen door middel van taal, expressie en bewegingsvakken verwoorden en uiten wat ze bezig houdt.	2,5 uur per week lessen in de verlengde leertijd. De lessen judo, dans, techniek en kunst worden in blokken van 8 weken aangeboden. In het schooljaar 2016-2017 krijgen leerlingen twee keer een blok met twee van de vier disciplines aangeboden. Alle leerlingen krijgen in het schooljaar bewegingsonderwijs, muziek en Engels.	directie		januari 2017 Eindevaluatie juni 2017 juni 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017 Het programma van de verlengde leertijd wordt conform het schoolplan uitgevoerd. De vakdocenten geven goed les. Zij zijn al jaren betrokken bij de school. De kwaliteit van de lessen is van hoog niveau. Leerlingen volgen de lessen met plezier en enthousiasme.</p> <p>Evaluatie juni 2017 Zie boven</p>					
<i>Bewegingsonderwijs</i>	Leerlingen krijgen 45 minuten les p/w	gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs	Coördinator K&C directie, vakleerkracht	Leren loont! € 26.277	Zie boven
<i>Muziek</i>	Leerlingen krijgen om de week 30 min les	Vakleerkracht muziek	Coördinator K&C directie,	Leren loont! € 6.178	Zie boven

			vakleerkracht	€ 1.200	
Engels <i>Early Bird</i>	Leerlingen krijgen 2x per week Engels 90 min, waarvan 45 min van native speaker.	Vakleerkracht Engels, groepsleerkracht	Coördinator K&C, directie, vakleerkracht Engels	Leren loont! € 19.876	Zie boven
Disciplines <i>Dans</i> <i>Judo</i> <i>Kunst</i> <i>Techniek</i> <i>Natuur</i>	Leerlingen krijgen in een schooljaar 2 x een blok van 10 lessen in een van de disciplines.	Vakleerkrachten Dans Judo Kunst Techniek Natuur	Coördinator K&C, directie	Leren loont! € 7.000 € 8.400 € 12.600 € 4.000 € 2.200	Zie boven
Materialen voor activiteiten in de VLT				€ 1.000	
			Subtotaal bedrag Ruimte voor nog in te plannen activiteiten Totaal	€ 88.731 € 4.616 € 93.831	

1.3.3. Doelen bij speerpunt 3: De verbinding van de lessen in de verlengde leertijd maken met het basisprogramma van de Bergse Zonnebloem

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
Doel 1. Verbinding maken voor	Leerkrachten zijn vaardig in het geven	Voortzetting van samenwerking met	Leerkrachten Coördinator K&C		Tussenevaluatie januari 2017

de lessen in de VLT naar de kerndoelen van het basisonderwijs voor de lessen beeldend, theater en muziek	van lessen beeldend, theater en muziek.	MaasZebra: voortzetting van begeleidingstraject. ZangExpress: voortzetting van begeleiding werken met ZangExpress. Teamstudiebijeenkomst ZangExpress.	MaasZebra ZangExpress Leerkrachten		Eindevaluatie juni 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017 Vier onderbouwgroepen hebben deelgenomen aan het begeleidingstraject in oktober-november. De groepen 1/2 hebben 5 x een les beeldend gehad en 5 x een les dans/theater. Voorafgaand aan de lessen is besproken wat de leerwensen van de leerkrachten zijn. Er heeft een tussenevaluatie plaatsgevonden en in december de eindevaluatie van het eerste blok. Leerkrachten zijn erg enthousiast. Leerkrachten hebben aangegeven dat zij geïnteresseerd zijn in een vervolg van het traject in de vorm van het volgen van workshops voor leerkrachten. Leerkrachten willen bijscholing op zowel de praktijk als de theorie.</p>					
Doel 2. Ontwikkelen van de doorlopende leerlijn muziek op de Bergse Zonnebloem.	Aanvraag subsidie muziekimpuls is gedaan op 1 oktober 2016.	Aanvraag doen voor muziekimpuls subsidie schooljaar 2017-2018 met ondersteuning van ZangExpress.	Directie Coördinator K&C ZangExpress		Tussenevaluatie oktober 2016 Eindevaluatie april 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017 Er zijn gesprekken met ZangExpress geweest. Doordat de Bergse Zonnebloem al in haar begroting geleden vrij maakt voor muziekonderwijs is het lastig te voldoen aan de financiële voorwaarden om de subsidie aan te vragen. Aanvraag loopt nog.</p> <p>Eindevaluatie: We kunnen niet voldoen aan de eis van de subsidie om structureel uit eigen budget baten te reserveren voor de komende jaren voor muziekonderwijs naast het bedrag dat nu gereserveerd is.</p>					

Thema 2: Leren is maatwerk

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen en met plezier naar school gaan. Alle leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. Ons onderwijs gaat uit van deze verschillen en differentieert daarom. Voor elke leerling zijn er persoonlijke leerdoelen binnen bereik en worden volgende stappen in zijn of haar ontwikkeling zoveel mogelijk in gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht vastgesteld. We benutten de mogelijkheden van ict als ondersteuning bij het gepersonaliseerd leren en als middel om beter te kunnen differentiëren. Scholen bieden op basis van hun ondersteuningsprofiel passend onderwijs aan en maken afspraken over de ondersteuning die leerlingen nodig hebben.

Om een ononderbroken ontwikkeling van de leerling te realiseren werken scholen samen en zorgen voor samenhang in hun curricula en doorlopende leerlijnen ook wanneer sprake is van onderwijs op afstand of uitval van lichamelijke mogelijkheden. De aanwezigheid van zowel scholen in het (speciaal) basisonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs als voortgezet onderwijs binnen BOOR wordt daarbij optimaal benut. Door het ontwikkelen van kindcentra realiseren we geïntegreerde pedagogische en educatieve voorzieningen.

1.4. Koers

Speerpunt 1: Groepsplannen worden aangepast op passend onderwijsaanbod

Speerpunt 2: Optimaliseren van beleid motorische ontwikkeling van leerlingen

Speerpunt 3: ICT beleid ontwikkelen als ondersteuning bij het gepersonaliseerd leren

1.5. Stand van zaken

Sinds het schooljaar 2011-2012 wordt voor rekenen, taal en spelling gewerkt met groepsplannen op 3 niveaus. Arrangementen zijn aangepast op de leerlingenpopulatie van de Bergse Zonnebloem. In september 2014 heeft de inspecteur van onderwijs in het

inspectierapport genoemd dat de Bergse Zonnebloem onvoldoende beschrijft hoe zij leerlingen begeleidt die naar onder of boven opvallen met hun leeropbrengsten. Het afgelopen schooljaar is ingezet om in de groepsplannen explicieter te beschrijven wat leerlingen die naar onder of boven opvallen betreffende de leeropbrengsten nodig hebben. Indien gewenst worden individuele handelingsplannen voor deze leerlingen geschreven of staat in het groepsplan OGW een duidelijke omschrijving welke acties met doel de leerkracht inzet om de leerlingen te begeleiden. De implementatie van deze nieuwe aanpak is gestart in 2015-2016. In de praktijk blijkt dat nog niet alle leerkrachten vaardig zijn om zelfstandig zonder intensieve hulp van de intern begeleider dit te realiseren. Voor het schooljaar 2016-2017 blijft dit speerpunt staan.

In het schooljaar 2013-2014 is een start gemaakt met het werken met Groepsplan Gedrag (Kees van Overveld). Alle leerkrachten hebben het boek Groepsplan Gedrag gekregen. Voor het schooljaar 2015-2016 hebben we als doel gesteld dat alle leerkrachten minimaal de basisvaardigheden beheersen zoals deze ten grondslag liggen aan het Groepsplan Gedrag op preventieniveau 1. Na 2016 beheerst 80% van de leraren de vaardigheden die ten grondslag aan preventieniveau 2. Alle leerkrachten hebben kennis van de theorie op preventieniveau 3. In augustus 2015 zijn we het schooljaar gestart met een studiedag over gedrag van leerlingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. In november hebben alle leerkrachten een klassenconsultatie gehad van een pedagoog van Seminarium voor Orthopedagogiek samen met de intern begeleider. Tijdens dit bezoek werd ook gekeken naar de relatie van de leerkracht met de leerling die in een traject zit.

Om het Groepsplan gedrag in te kunnen vullen, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in beeld gebracht door gebruik te maken van het instrument ZIEN! Uit onderzoek blijkt dat leerkrachten ZIEN! op zeer verschillende wijze invullen. In februari 2016 hebben de interne begeleiders een training gevolgd over werken met ZIEN! Om leerkrachten handvatten te geven om ZIEN! effectief in te vullen wordt in september 2016 een studiedag besteed aan werken met ZIEN! Het doel dat wij willen bereiken is dat alle leerkrachten weten hoe zij ZIEN! moeten invullen. In november 2016 krijgen alle leerkrachten een gesprek met een pedagoog over hoe zij ZIEN! hebben ingevuld. Dan wordt ook gekeken hoe informatie uit ZIEN! is gebruikt voor het schrijven van Groepsplan Gedrag.

ICT staat op de Bergse Zonnebloem in de kinderschoenen. In het nieuwe schoolgebouw aan de Elektroweg zijn de randvoorwaarden van een uitgebreid WIFI netwerk gerealiseerd. In alle klaslokalen is een digitaal smartboard of een touchscreen tv aanwezig. In alle klassen staan twee vaste computers voor de leerlingen. In de gangen van de nieuwbouw staan een 8-tal computers. Er zijn 16 laptops voor alle leerlingen. De Bergse Zonnebloem heeft geen ICT-coördinator in huis. Er is geen ICT-beleidsplan aanwezig.

1.6. Doelen

1.6.1. Doelen bij speerpunt 1: Groepsplan Opbrengst Gericht Werken (OGW)

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
<p><i>Doel 1.</i> In de groepsplannen OGW worden de leerlingen die met hun leerprestaties naar boven of onder opvallen individueel beschreven en een plan van aanpak is opgesteld. Ambities worden genoteerd middels de schoolstandaard.</p>	<p>Leerkrachten schrijven de groepsplannen. Zij geven in de groepsplannen een duidelijke beschrijving van leerlingen die naar boven of onder opvallen met leeropbrengsten. In het plan staat de aanpak voor deze leerlingen expliciet beschreven. Per vakgebied is de schoolstandaard beschreven.</p>	<p>Alle leerkrachten schrijven groepsplannen OGW. IB-er begeleidt nieuwe leerkrachten bij het schrijven van de groepsplannen.</p>	<p>De IB-er heeft minimaal 2x per schooljaar besprekingen met de leerkracht over de groepsplannen. Waar nodig stuurt de IB-er de leerkracht aan.</p>		<p>Tussenevaluatie januari 2017</p> <p>Eindevaluatie juni 2017</p>
<p>Tussenevaluatie januari 2017: We hebben in november 2016 besloten over te stappen van groepsplannen naar onderwijsplannen (zie evaluatie doel 2). Voor de leerlingen die buiten het groepsplan vallen, worden nog concrete afspraken gemaakt. Begin februari zijn de onderwijsplannen 1^e fase klaar voor gebruik. Er wordt aan een aanhangsel gewerkt voor leerlingen waarvan de onderwijsbehoefte niet totaal in het onderwijsplan staat beschreven.</p> <p>Evaluatie juni 2017: Onderwijsplannen 1^e fase zijn voorgelegd aan het team. In juni 2017 studiedag gepland en voorbereid voor start schooljaar 2017-2018. Wijnand Gijzen (bedenker van groepsplanloze basisschool) zal de studiedag in samenwerking met IB en directie</p>					

leiden. Doel van de studiedag in augustus > team informeren en met het team de ambitie ten aanzien van de opbrengsten voor de komende twee jaar vaststellen.					
<i>Doel 2:</i> Groepsplannen OGW effectiever.	IB/DIR doet onderzoek en deelt uitkomsten van het onderzoek met het team. Afspraken voor het schooljaar 2016-2017 worden vastgelegd.	IB/DIR bezoekt o.a. de conferentie groepsplanloze basisscholen (november 2016)	IB directie	Schoolbudget € 150,00	Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie juni 2017
Tussenevaluatie januari 2017: Bezoek gebracht aan de conferentie groepsplanloze basisschool van Wijnand Gijzen IB/DIR. Besloten over te stappen op het maken van onderwijsplannen in plaats van het maken van groepsplannen. IB schrijft de onderwijsplannen voor alle leerjaren. Leerkrachten gaan werken met de onderwijsplannen in februari 2017. Onderwijsplannen zijn werkdocumenten. In juni worden de onderwijsplannen met input van team definitief gemaakt.					
Evaluatie juni 2017: continuering zie boven					
<i>Doel 3:</i> Leerkrachten weten wanneer zij een individueel plan moeten schrijven en kunnen zelfstandig plannen schrijven.	Er zijn duidelijke afspraken wanneer er een individueel handelingsplan geschreven wordt.	Leerkrachten schrijven voor sommige leerlingen indien gewenst een individueel handelingsplan	IB, leerkracht		Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie juni 2017
Tussenevaluatie januari 2017: Zie doel 1, evaluatie maart 2017					
<i>Doel 4.</i> Leerkrachten kunnen participeren op behoeftes	Twee maal per jaar wordt ZIEN! ingevuld volgens de richtlijnen	Studiedag ZIEN! 6 september 2016 door Alice Bartelds.	IB directie	Leren loont! € 3.000 schoolbudget	Tussenevaluatie december 2016

van leerlingen op sociaal en emotioneel gebied van leerlingen door kennis te hebben over het beschrijven van het gedrag van leerlingen.	die gegeven zijn op de studiedag ZIEN!. Groepsplan gedrag wordt twee maal per jaar ingevuld.	In november heeft Methorst met 14 groepsleerkrachten individuele gesprek over ZIEN! IB, leerkracht De IB-er heeft minimaal 2x per schooljaar besprekingen met de leerkracht over de groepsplannen. Waar nodig stuurt de IB-er de leerkracht aan.		€ 750	Eindevaluatie maart 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017: Studiedag in september 2016 heeft plaats gevonden. Leerkrachten hebben meer inzicht gekregen hoe Zien! optimaal in te vullen. Veertien leerkrachten hebben een gesprek gehad met Alice en de IB-ers. Zien is ingevuld in oktober. Bij de leerlingbesprekingen worden de gegevens van Zien! meegenomen en eventueel interventies voor de hele groep of individuele leerlingen afgesproken. Groepsplan gedrag is niet door alle leerkrachten ingevuld. Groepsplan gedrag wordt gezien als een document dat bij leerkrachten een hoge administratieve druk geeft. We overwegen om voor het in kaart brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep een Onderwijsplan GEDRAG te schrijven. In maart 2017 wordt dit verder onderzocht.</p> <p>Evaluatie juni 2017: Volgend schooljaar continueren we de aandacht voor werken met Zien! Studiedag gepland voor oktober 2017. KIJK wordt dan ook ingezet.</p>					
<i>Doel 5.</i> Leerkrachten kunnen participeren op behoeftes van leerlingen op sociaal	Leerlingen voelen zich prettig en tonen gewenst gedrag. Leerlingen komen tot	Leerkrachten bespreken bij de start van het schooljaar de schoolregels en stellen	IB, leerkracht	Schoolbudget	Tussenevaluatie december 2016 Eindevaluatie

en emotioneel gebied door hun klassenmanagement zo in te zetten dat leerlingen zich prettig voelen in de groep en tot leren komen.	leren.	met de leerlingen de klassenregels vast. Leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (Kees van Overveld – groepsplan gedrag)			maart 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017: De vier regels van de Bergse Zonnebloem zijn bij de start van het schooljaar besproken met de leerlingen in de groepen. In alle klassen zijn sub-regels vastgesteld samen met de leerlingen. In alle klassen hangen de regels zichtbaar in de groep. De sfeer in de school is positief. Bij een rondgang door de school ziet men betrokken leerlingen. Wanneer er incidenten tussen leerlingen zijn of er is een vermoeden van pesten, wordt hier door de leerkracht aandacht aan besteed.</p> <p>Evaluatie juni 2017: Continuering zie boven.</p>					

1.6.2. Doelen bij speerpunt 2: Optimaliseren van beleid motorische ontwikkeling van leerlingen

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
<i>Doel 1.</i> (Het ontwikkelen van) een doorgaande lijn groep 2-3.	Thematisch spel integreren in het onderwijs van groep 3. Meer gemotiveerde leerlingen die ruimte krijgen op eigen wijze zich verder te ontwikkelen.	Bij ieder thema uit de leesmethode worden minimaal 2 hoeken verder uitgewerkt, waarin lezen, schrijven, rekenen en motoriek aan bod komen. Veel ruimte voor bewegen en motoriek, passend bij de	IB, leerkrachten	Schoolbudget	Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie april 2017

		behoefte van de leerlingen. Begeleiding vanuit Onderwijs Maak Je Samen en specifiek op thematisch werken door Tessel van der Linden.			
<p>Tussenevaluatie januari 2017: Thematisch leren en werken in hoeken in de groepen 3 is moeizaam van start gekomen. In beide groepen werken twee leerkrachten. Bijeenkomsten met Tessel van der Linden hebben daardoor minder impact op het handelen van de leerkrachten (twee van de vier leerkrachten kunnen per bijeenkomst aanwezig zijn door ongelijke werkdagen). In februari 2017 zal een besluit worden genomen om door te gaan met de begeleiding of om de begeleiding in september 2017 weer op te pakken. Eén groep 3 is gestart met thematisch werken in hoeken. De tweede groep 3 maakt de start in februari 2017. De ambitie om alle thema's al uit te werken is te hoog gegrepen. De afspraak is bijgesteld: per blok wordt een van de drie thema's uitgewerkt.</p> <p>Evaluatie juni 2017: Afspraak gemaakt in februari wordt nageleefd. Materialen besteld om werken in hoeken verder vorm te geven. Schooljaar 2017-2018 zal werken in thematische hoeken op de agenda blijven.</p>					
Doel 2. Optimale ontwikkeling van de (schrijf) motoriek van de leerlingen van gr 1-8.	Motorisch jaarplan groep 1/2 is bekend en wordt nageleefd door groepsleerkrachten en gymleerkracht. Nieuw schrijfmethode Klinkers wordt geïmplementeerd. Vroegtijdig signaleren	Toepassen motorisch jaarplan gr 1/2 door groepsleerkrachten en de vakleerkracht. Start gemaakt met implementatie nieuwe schrijfmethode groep 1 t/m 8. Tweejaarlijks screenen	Leerkrachten, bouwcoördinatoren, gymleerkracht en IB.	Schoolbudget Zorgplan motoriek € 810 Zorg arrangement € 855	Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie juni 2017

	van motorische achterstanden. Kennisverbreding op het gebied van de motoriek.	van de motoriek van de leerlingen in groep 1-2 en doorverwijzen naar Cesartherapie. Stuudiemiddag Petra Keijzer-Rus over motoriek, reflexen, oogsamenwerking en leren.			
Tussenevaluatie januari 2017: Stuudiemiddag heeft plaats gevonden. Methode is aangeschaft					

1.6.3. Doelen bij speerpunt 3: ICT beleid ontwikkelen als ondersteuning bij het gepersonaliseerd leren

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
Doel 1. Bevorderen van het gebruik van ICT als integraal onderdeel van het leerproces en onderwijsaanbod.	In september heeft de BZ één ICT coördinator en één ICT coördinator didactiek. In mei 2017 heeft de Bergse Zonnebloem een ICT beleidsplan.	Benoeming van twee ICT coördinatoren juli 2016. Oprichting werkgroep ICT 1 september 2016.	Directie bouwcoördinatoren ICT coördinatoren		Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie maart 2017
Tussenevaluatie januari 2017: Er zijn twee coördinatoren aangesteld. Expertgroep is opgericht. Bij aanvang van het schooljaar waren opstartproblemen met gebruik van Wi-Fi Er zijn aanpassingen gedaan. Wi-Fi netwerk is sinds december 2017 beter afgesteld op het gebruik van de iPad in de school.					
Evaluatie juni 2017: Coördinator ICT didactiek heeft per 1 maart nieuwe baan. Binnen de expertgroep zijn taken herverdeeld. Met minder mankracht zal de opdracht voor dit schooljaar niet in zijn geheel kunnen worden afgerond. Voorstel om het schrijven van het beleidsplan					

door te laten lopen in het schooljaar 2017-2018					
Doel 2. ICT inzetten om het gepersonaliseerd leren vorm te geven.	Beleid gemaakt over inzet ICT ten behoeve van gepersonaliseerd leren.	Onderzoek doen naar het inzetten van ICT middelen om het gepersonaliseerd leren te optimaliseren.	Directie ICT coördinatoren leerkrachten		Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie Juni 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017: De Bergse Zonnebloem heeft voor de leerlingen in de groepen 4 en 5 de iPad aangeschaft. We werken met Gynzy iPad. Bij aanvang waren er problemen met Wi-Fi netwerk en ook problemen met lesprogramma-aanbod van Gynzy. De iPad wordt momenteel niet ingezet om de lessen van rekenen (WIG) te maken. Schrift en werkboek worden gebruikt. De iPad wordt wel gebruikt voor het oefenen van bepaalde probleemstellingen op rekengebied en ter ondersteuning van andere vakken. In januari 2017 zijn afspraken gemaakt met de leerkrachten van de groepen 4 en 5 om tot de voorjaarsvakantie de iPad weer meer in te zetten. Ook voor werk gekoppeld aan de methode rekenen. Bijvoorbeeld oefenen met de werelden van WIG. Op 8 maart is er een bijeenkomst met trainer van Gynzy gepland. Na deze training is een bijeenkomst met leden van de Expertgroep, de directie en Gynzy over hoe verder te werken met de iPad in het schooljaar 2017-2018.</p> <p>Evaluatie juni 2017: In het schooljaar 2017-2018 worden geen nieuwe iPads aangeschaft. Leerlingen uit de groepen 4 en 5 nemen iPad mee naar nieuwe groep. Het komend schooljaar volgen we hoe het werken met de iPad zich verder ontwikkeld.</p>					
Doel 3 Oriënteren op methode wereldoriëntatie	Methode WO aanschaffen voor het schooljaar 2017-2018.	Kiezen van methode WO.	Leerkrachten ICT coördinatoren directie		Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie Juni 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017: Werkgroep is nog niet bij elkaar gekomen.</p> <p>Evaluatie juni 2017: Opdracht is niet behaald. In het schooljaar 2017-2018 start nieuwe groep leerkrachten met de opdracht.</p>					

2. Thema 3: Leren met de beste leraren

De kwaliteit van onze leraren is bepalend voor de waarde die scholen hebben in het maximale uit ieder kind te halen. Goed onderwijs vraagt veel van de professionaliteit van de leraar. Bevlogen en betrokken leraren ontwikkelen zich voortdurend, delen elkaars kennis en deskundigheid en bouwen aan specialismen. Onze leraren kunnen eigen lessen ontwerpen en arrangeren en zijn daar trots op. Samen beter worden in een lerende organisatie is ons doel. Deze verbetercultuur blijkt uit samenwerking tussen scholen en (teams van) leraren. Er wordt tijd gereserveerd voor intervisie en ontwikkeling, praktijkgericht onderzoek en netwerkvorming binnen en buiten de school. Onze leraren bereiden samen lessen voor en bespreken met elkaar het resultaat. De grote verscheidenheid aan BOOR-scholen biedt leraren de mogelijkheid om zich voortdurend op andere plekken verder te ontwikkelen. Deze mobiliteit wordt gestimuleerd.

2.1. Koers

Speerpunt 1: Op de Bergse Zonnebloem krijgen alle leerkrachten door middel van gesprekken na aanleiding van klassenbezoeken ruimte om zich te ontwikkelen tot de beste leerkrachten

2.2. Stand van zaken

De Bergse Zonnebloem heeft een enthousiast team van leerkrachten. Al meer dan 8 jaar heeft het team niet in één gebouw met elkaar gewerkt. Sinds 1 maart 2016 is het team eindelijk in één schoolgebouw gehuisvest. Het verschil tussen leerkrachten was groot. De afgelopen twee jaar is geïnvesteerd in de didactische en pedagogische kwaliteit van het team. Leerkrachten die zwak presteerden zijn intensief begeleid. Daarnaast is ingezet om de kwaliteit van het team te versterken door doelgericht te werken aan het vergroten van expertise van de leerkrachten door het gebruiken van een gemeenschappelijke taal. Daartoe is in september 2015 de studiedag 'Kunst en wetenschap van het lesgeven' georganiseerd. Directie en IB hebben de cursus flitsbezoeken gevolgd.

2.2.1. Doelen speerpunt 1: Op de Bergse Zonnebloem krijgen alle leerkrachten door middel van gesprekken na aanleiding van klassenbezoeken ruimte om zich te ontwikkelen tot de beste leerkrachten

2.2.2.

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
Doel 1. Professionalisering van de leerkracht: 'De beste leerkracht voor de klas'.	Leerlingen krijgen onderwijs van 'de beste leerkrachten'.	Directie, interne begeleiders en de daltoncoördinator leggen(flights) bezoeken af in alle groepen en stellen een reflectieve vraag en gaan hierover in gesprek. Leerkrachten gaan bij elkaar in de klas kijken naar aanleiding van de doelen uit hun POP (collegiale intervisie).	Directie, interne begeleiders, daltoncoördinatoren, leerkrachten		Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie Juni 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017 Het afleggen van flightsbezoeken gebeurt niet. Er worden wel regelmatig klassenbezoeken afgelegd door experts van 'Onderwijs maak je samen' in samenwerking met de directie en IB.</p> <p>Leerkrachten hebben op vrijwillige basis en op eigen initiatief in de periode oktober tot en met januari bij elkaar in de klas gekeken. Na de voorjaarsvakantie zullen leerkrachten nogmaals bij elkaar gaan kijken. Dan zal een leervraag uit de Dalton POP centraal staan bij het bezoek aan een collega. De daltoncoördinatoren geven aan dit proces sturing.</p> <p>Evaluatie juni 2017: IB/dir bezoeken met regelmaat klassen. De daltoncoördinatoren hebben alle leerkrachten bezocht in de periode februari tot en met juni. Veel leerkrachten zijn bij elkaar in de klas gaan kijken met een leervraag.</p>					

<p><i>Doel 2.</i> Kwaliteit van de individuele leerkracht is in beeld. Expertise van leerkrachten kan worden ingezet. Leerlingen krijgen onderwijs van 'de beste leerkrachten'.</p>	<p>Gesprekkencyclus: Elk teamlid krijgt de gesprekken uit de gesprekkencyclus.</p>	<p>Continuering gesprekkencyclus. Leerkrachten worden begeleid, indien nodig, om tot de 'beste leerkrachten' te behoren.</p>	<p>Directie, IB, bouwcoördinatoren, Dalton-coördinator</p>		<p>Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie Juni 2017</p>
<p>Tussenevaluatie januari 2017 Opbrengstgesprekken worden met alle leerkrachten gevoerd in februari. De opbrengstgesprekken worden gevoerd met IB/directie en leerkracht. Functioneringsgesprekken worden gehouden in periode maart-april.</p> <p>Evaluatie juni 2017: Het MT plus heeft een goed beeld van het functioneren van de leerkrachten van de Bergse Zonnebloem. De afgelopen drie jaar zijn alle leerkrachten begeleid bij de implementaties van methodes. Alle leerkrachten hebben een functioneringsgesprek gehad. Tijdens het FG geeft zowel de leerkracht als de directeur een beeld van het functioneren van de leerkracht. Ontwikkelpunten worden besproken en complimenten worden uitgedeeld. Expertise van leerkrachten wordt besproken. Leerkrachten kunnen hun expertise in hun dagelijks werk in de klas inzetten maar ook voor de expertgroep. Iedereen heeft een normjaartaakgesprek gehad. IB heeft geen gesprek gehad. Gesprek met IB staat gepland voor periode september/oktober 2017.</p>					

3. Thema 4: Leren in de samenleving

De leerlingen zijn verbonden met het gezin, de wijk en de stad. Zij leren om te gaan met vrijheden en voelen zich in toenemende mate verantwoordelijk voor hun omgeving. Wij voelen ons mede verantwoordelijk voor de wijze waarop ze opgroeien, leren en volwassen worden. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Contact tussen ouders en leraren is de sleutel voor een succesvol educatief partnerschap. Het wederzijdse contact is gebaseerd op kennis van elkaars omstandigheden en respect voor elkaars levensbeschouwing of religie.

Onze scholen realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen. Met alle leerlingen en ouders delen we de waarden van waaruit wij werken. Het openbare karakter van ons onderwijs betekent dat we gericht aandacht besteden aan burgerschap in relatie tot onze samenleving en dat alle scholen duidelijk deel uit maken van hun omgeving. Het zelfbewustzijn, cultureel bewustzijn, het belang van gezonde voeding en de identiteitsontwikkeling van leerlingen zijn geïntegreerde onderdelen van ons onderwijs. Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats.

3.1. Koers

In deze paragraaf wordt de koers van de school op het desbetreffende thema uit het koersdocument beschreven. Knip en plak uit het schoolplan de speerpunten bij het thema voor aankomend schooljaar (bron: paragraaf 4.3 en 4.5 schoolplan). Maximaal 2 speerpunten.

Speerpunt 1: Sociale veiligheid

3.2. Stand van zaken

Voor de Arbo omstandigheden in school is er in op de **oude locaties (PML en HGS)** een RI&E (risico analyse) en quick scan (leerkracht vragenlijst) afgenomen. Op basis van de knelpunten is er een **Plan van aanpak** (november 2015) gemaakt om problemen op te lossen. Het 'Plan van aanpak' is goedgekeurd door de Arbo. Maart 2016 hebben de medewerker veiligheid en de directie een vertaling van het plan gemaakt naar de locatie Elektroweg. Punten die moeten worden bijgesteld voor de locatie Elektroweg zijn in september 2016 op orde.

3.3. Doelen

In deze paragraaf worden de speerpunten omgezet in doelen. Bron: paragraaf 4.4 schoolplan. Maximaal 3 doelen per speerpunt.

3.3.1. Doelen speerpunt 1: Sociale veiligheid

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
Doel 1. Op uiterlijk 1 oktober 2016 is een beleidsplan m.b.t. sociale veiligheid vastgesteld.	Eind september 2016 is het SVP (sociale veiligheidsplan) besproken en vastgesteld in het team en in de <u>personeelsgeleding</u> van de MR. Het SVP is in oktober 2016 ingediend bij de bovenschools directeur.	Vragenlijst invullen op www.digitaalveiligheidsplan.nl + relevante documenten uploaden. (Digitaal) veiligheidsplan opstellen (www.digitaalveiligheidsplan.nl) Invoeren incidentenregistratie Aanstellen Aanstellen Goed	Medewerker veiligheidsbeleid monitort in samenwerking met de directie. Vragen naar het voorkomen van incidenten op school Vragen naar de veiligheidsbeleving van leerlingen		

		<p>Gedrag Coördinator = GGC; voorheen anti-pest-coördinator") Bespreken + vaststellen van SVP met team en MR.</p>	<p>(wettelijke verplichting: jaarlijks) Vragen over het welbevinden van kinderen. Evalueren / bespreken van de bovenstaande vragen in teamoverleg In www.scholenopdeka.nl activeren: Onder "Resultaten": Sociale beleving van de leerlingen Onder "Waardering": Rapportage van LTP</p>		
<p>Tussenevaluatie januari 2017: Veiligheidsplan is besproken in de MR en goedgekeurd.</p>					

4. Thema 5: Leren in een professionele cultuur

In een lerende organisatie die gericht is op een duurzame verbetering van de onderwijsleerprocessen is persoonlijk leiderschap in alle lagen essentieel. Het begint bij de leerling in zijn groep die zicht heeft op zijn eigen doelen en mogelijkheden en verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leren en dat van medeleerlingen. De leraar is eigenaar van zijn eigen professionele ontwikkeling en maakt deel uit van een professionele leergemeenschap waarin het onderwijs steeds onderzocht en verbeterd wordt. Schoolleiders geven leiding aan het leren van teams en secties en zorgen voor een cultuur waarin continu verbeteren de norm is. Scholen leren van elkaar, binnen BOOR en ook daarbuiten. We hanteren hoge verwachtingen, werken planmatig en formuleren (tussen)doelen op basis van data voor de organisatie, de school, het team en onszelf en spreken elkaar aan op de inspanningen om deze doelen te bereiken.

4.1. Koers

In deze paragraaf wordt de koers van de school op het desbetreffende thema uit het koersdocument beschreven. Knip en plak uit het schoolplan de speerpunten bij het thema voor aankomend schooljaar (bron: paragraaf 4.3 en 4.5 schoolplan). Maximaal 2 speerpunten.

Speerpunt 1: Leerkrachten zorgen dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces

Speerpunt 2: Eigenaarschap van leerkrachten vergroten bij schoolontwikkelingen

4.2. Stand van zaken

Stand van zaken Dalton

In de voorgaande jaren werd expertise de school binnen gehaald op het gebied van daltonontwikkeling voor het team. Inmiddels hebben (of zijn in opleiding) de daltoncoördinatoren zichzelf zodanig ontwikkeld, dat zij zelf in staat zijn om de daltonontwikkelingen over te brengen naar het team. De directie heeft bijeenkomsten gevolgd specifiek voor daltonleiders en heeft regelmatig intervisie met andere collega daltondirecteuren. Afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in de verkenning van de term 'eigenaarschap' en heeft het team met elkaar een plan ontwikkeld voor het keuzewerk (vanaf nu genoemd als 'eigen leerwerk') voor de leerlingen, waarbij de eigen verantwoordelijkheid en

inbreng van het kind erg groot is. Tevens is er vanaf schooljaar 2015-2016 een daltoncoördinator voor de onderbouw in LB-functie bijgekomen om de doorgaande lijn van de gehele school goed in kaart te kunnen brengen en om de juiste expertise en begeleiding te kunnen bieden aan het team. Nieuwe groepsleerkrachten in vaste dienst op de Bergse Zonnebloem zijn verplicht om binnen 3 jaar het daltoncertificaat voor leerkrachten te halen.

In de evaluatie over het schooljaar 2014-2015 is door het team van de Bergse Zonnebloem aangegeven dat vergaderingen en studiedagen effectiever kunnen worden georganiseerd, rekening houdend met verschillen tussen teamleden. In maart 2015 hebben alle teamleden een bijdrage geleverd aan het schrijven van het schooljaarplan 2015-2016. Het schooljaarplan 2015-2016 beschrijft de eerste aanzet voor het meer invloed en ruimte geven aan individuele teamleden en het team in haar geheel. Tijdens studiedagen en vergadermomenten zijn teamleden betrokken en nemen verantwoordelijkheid om het beleid dat met elkaar is geformuleerd vorm te geven. In de klas is zichtbaar waar tijdens studiemomenten over is gesproken. Leerlingen profiteren van deze ontwikkeling.

4.3. Doelen

4.3.1. Doelen speerpunt 1: Leraren zorgen dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
<i>Doel 1.</i> Borgen van de rode draad zoals hij beschreven staat in het nog aan te passen daltongroeiboek en daltonbeleidsplan.	Door middel van collegiale consultatie en klassenbezoeken wordt de doorgaande lijn, zoals omschreven in het groeiboek en daltonbeleidsplan besproken in de	1. Studiedagdeel 14-10-2016 2. Studiedagdeel kijken bij Daltonschool de Margriet 9-11-2016 3. Studiedagdeel 13-04-2017	Daltoncoördinatoren geven samen met de daltonwerkgroep de verantwoordelijkheid aan de groepsleerkrachten om de afgesproken		Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie juni 2017

	nagesprekken.		daltonwerkwijze uit te voeren in de school. De directie zorg voor het beschrijven van het daltonbeleidsplan en de daltoncoördinatoren zorgen voor het beschrijven van het daltongroeiboek.		
<p>Tussenevaluatie januari 2017: Alle leerkrachten hebben op de studiedag van 9/11 een bezoek gebracht aan daltonschool de Margriet. Naar aanleiding van wat de leerkrachten op de werkvloer bij de Margriet gezien zijn er verschillende proftuinen uitgezet. De proeftuinen gaan vooral over hoe het eigenaarschap van leren bij leerlingen kan worden bevorderd.</p> <p>Evaluatie juni 2017: Studiedag in april is vruchtbaar geweest. Daltoncoördinatoren hebben samen met leden expertgroep duidelijk zicht waar we als school staan richting de visitatie in november 2017.</p>					
Doel 2. Doormiddel van het eigen leerwerk zijn de leerlingen eigenaar geworden van hun eigen kennisvergroting en ontdekken hierbij hun eigen talenten en vaardigheden. De	Het eigen leerwerk van de leerlingen zijn vastgelegd en worden in een portfolio van het kind bewaard. Dit portfolio gaat elk half jaar mee naar huis bij het rapport. De leerkrachten stellen	1. Tijdens de bouwvergadering tijd inruimen voor reflectie.	Daltonwerkgroep onder aansturing van de daltoncoördinatoren zorgen voor invulling van de agendapunten tijdens de vergaderingen.		Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie juni 2017

leerkrachten begeleiden de leerlingen op juiste wijze d.m.v. de juiste vraagstelling en aanmoediging om op het gewenste niveau te werken.	eisen aan de kwaliteit van het eigen leerwerk, passend bij de ontwikkeling van het kind en reflecteren hierop met de leerling.		Groepsleerkrachten zorgen voor tijd en ruimte in de wekelijkse planning voor het uitvoeren en reflecteren van het eigen leerwerk.		
<p>Tussenevaluatie januari 2017: Op de studiedag van 14/10 is besloten dat het eigen-leerwerk plaats vindt in de groepen (5), 6, 7 en 8. In de overige groepen werken de leerlingen met keuzekasten. Bij de kleuters is het werk in de keuzekast gericht op meervoudige intelligentie. Voor de groepen 1-4 zijn er extra uitdagende materialen aangeschaft voor de keuzekasten.</p> <p>De vorm en inhoud van het portfolio is nog in ontwikkeling.</p> <p>Eindvaluatie juni 2017: De vorm en inhoud van het portfolio is nog in ontwikkeling.</p>					
<p><i>Doel 3.</i></p> <p>De leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn tutor van een leerling uit groep 1 t/m 4. Het tutorleren wordt structureel toegepast binnen de school.</p>	<p>Invoeren van een tutorplan waarbij het streven is, elke leerling vanaf groep 5 de verantwoording te geven voor een tutee. In dit plan zijn reflectieformulieren beschikbaar die door de tutor ingevuld kunnen worden.</p>	<p>1. Oktober 2016 omschrijving tutorplan afhebben.</p> <p>2. Collega's informeren en deelgenoot maken van het tutorplan in oktober.</p> <p>3. Uitvoering tutorplan vanaf november 2017</p> <p>2. Daltontijd inplannen tijdens de team/bouwvergadering.</p>	<p>Daltonwerkgroep onder aansturing van de daltoncoördinatoren zorgen voor het beschrijven van het tutorplan.</p> <p>Leerkrachten voeren het tutorplan uit.</p>		<p>Tussenevaluatie door werkgroep dalton: januari 2017</p> <p>Tussenevaluatie groepsleerkrachten: maart 2017</p> <p>Eindevaluatie juli 2017</p>
<p>Tussenevaluatie januari 2017: het plan is te ambitieus voor dit moment en bijgesteld. Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 die in de</p>					

Estafetteeloper werken hebben een maatje in groepen 3 en 4. Met het maatje lezen zij op een afgesproken tijdstip 1 keer per week.

Evaluatie juni 2017: Leerlingen van de groepen 7 en 8 hebben tutor werk gedaan met leerlingen van groep 1/2 , 3 en 4.

4.3.2. Doelen speerpunt 2: Eigenaarschap van leerkrachten vergroten bij schoolontwikkelingen

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	Financiën	Evaluatie
Doel 1. Alle leerkrachten hebben zeggenschap over de ontwikkelingen en vernieuwingen die gaande zijn op de Bergse Zonnebloem.	Leerkrachten hebben zitting in een van de werkgroepen. Bij de start van het schooljaar zijn doelen beschreven. De leden van de werkgroep zijn verantwoordelijk voor het behalen van de doelen.	Vier expertgroepen worden gestart in september 2016. 1. Taal en leesexpertgroep 2. ICT expertgroep 3. Daltonexpertgroep 4. Meer- en hoogbegaafden expertgroep	Start van het schooljaar zijn de doelen in samenspraak met de directie vastgesteld. Twee evaluaties (dec en april). Input voor schoolplan 2017-2018 wordt aangeleverd in mei 2017.		Tussenevaluatie januari 2017 Eindevaluatie juni 2017
<p>Tussenevaluatie januari 2017: De vier Expertgroepen zijn gestart. Bijeenkomsten zijn gepland en vinden plaats op afgesproken tijd. Overige teamleden worden geïnformeerd via mail en datamuur in de teamkamer. In elke Expertgroep zit een lid van het MT.</p> <p>Evaluatie juni 2017: De expertgroepen hebben goed gewerkt. Besloten wordt dat de Taal en leesexpertgroep in het schooljaar wordt ontbonden. Een nieuwe expertgroep wordt opgericht: kunst techniek en wetenschap. De Daltonexpertgroep en MHB expertgroep gaan verder. Er wordt een herverdeling gemaakt wie zitting heeft in welke groep.</p>					

5. Leren Loont! 2016-2017

De gemeente Rotterdam stelt financiële middelen beschikbaar in de periode 2015-2018 om het Rotterdamse onderwijs te ondersteunen in het realiseren van de ambities van het Rotterdamse Onderwijsbeleid, zoals deze zijn vastgelegd in Leren Loont!. Subsidie wordt verstrekt voor het behalen van hogere onderwijsresultaten en het verbeteren van onderwijskwaliteit. Voor de aanvraag beschrijft de school de doelen in het jaarplan en voor de verantwoording evalueert de school de doelen uit het jaarplan. De school zet op de volgende doelen uit het jaarplan Leren Loont! schoolontwikkelingsbudget (SOB) in om de onderwijskwaliteit te verbeteren:

Paragraaf doel + activiteit of personele inzet	Begroting (aanvraag)	Gerealiseerd (verantwoording)
Leren voor de toekomst		
1.3.1 doel 2 Bibliotheek op school	€ 2.100	€ 2.484
1.3.2 Lessen in de verlengde leertijd		
Bewegingsonderwijs Neut	€ 26.277	€ 27.324
Muziek Vermeulen-Waaij	€ 6.178 € 1.200	€ 7.272
Engels <i>Early Bird</i> Nickolson	€ 19.876	€ 20.208
SUBTOTAAL		€ 57.288
Disciplines		
<i>Dans</i> Wiersma	€ 7.000	€ 5.500
<i>Judo</i> JCR	€ 8.400	€ 3.360
<i>Kunst</i> Lamboo	€ 12.600	€ 10.600
<i>Techniek</i> Zazou	€ 4.000	€ 2.450
<i>Natuur</i> Pars	€ 2.200	€ 1.700

Materialen voor VLT	€ 1.000	Eigen budget
SUBTOTAAL		€ 80.898
Ruimte voor nog in te plannen activiteiten Theater Training gr 7 en 8	€ 4.616	Eigen budget
Leren voor de toekomst		
Doel 1.3.1. doelen taalonderwijs Implementatie Taalmethode 3 t/m 8 Onderwijs maak je samen Directie 0,05 fte	€ 10.000	€ 9.763 € 4.225 € 13.988
Leren is maatwerk		
2.3.1 doel 4 studiedag Zien en begeleiding leerkrachten IB 2 x 0,01fte	€ 3.000	€ 3.900 € 1.451 € 5.351
Schakelklas	n.v.t.	
Denken, Voelen, Doen	n.v.t.	
Conciërge	n.v.t.	
Ieder Kind Een Instrument (IKEI)	nee	
Lekker Fit!	nee	
Medewerker Brede School	nee	
TOTAAL Leren Loont!		€ 100.237

6. Jaarverslag 2016-2017

6.1. Inleiding

De Bergse Zonnebloem is terug in het Kleiwegkwartier! Na twee jaar afwezig te zijn geweest in de wijk werden de deuren op 1 maart 2016 voor het eerst geopend voor al onze kinderen en ouders. Nu bijna een jaar geleden op 26 september 2016 heeft de wethouder van onderwijs Hugo de Jonge ons prachtige gebouw officieel geopend. Tijdens deze opening onthulde hij samen met leerlingen uit de leerlingenraad het kunstwerk *'De Wildeman met wolf'*. De kunstenaar Hieke Pars, jarenlang werkzaam op de Bergse Zonnebloem als kunst/natuurdocent, heeft in samenwerking met de leerlingen van de Bergse Zonnebloem het kunstwerk ontwikkeld. Het kunstwerk past het gebouw en past vooral bij onze leerlingen. Het kunstwerk roept vragen op en de antwoorden op de vragen kunnen verschillend zijn. Het kunstwerk nodigt uit om op onderzoek uit te gaan.

De bouw en deels renovatie van ons schoolgebouw is een succes. De architect heeft een verbinding kunnen maken tussen oud en nieuw. De groepen 1-4 zijn gesitueerd in de oudbouw, de overige groepen, de instroomgroep, het speellokaal en de teamkamer zijn te vinden in het nieuwbouwdeel. Zowel het oude als het nieuwe deel van de school stralen licht en ruimte uit. Het is iedere dag weer een feest om in het schoolgebouw te vertoeven.

Verslag van de Medezeggenschap

6.2. Identiteit

Een hoogtepunt uit het schooljaar 2016-2017 is de officiële opening van ons schoolgebouw door wethouder Hugo de Jonge. Na jaren onder andere te hebben vertoefd in een dependance in het Oude Noorden en na een viertal verhuizingen in vier jaar tijd prijzen wij ons gelukkig met onze terugkeer op 1 maart 2016 naar ons deels gerenoveerde en deels nieuwbouw pand aan de Elektroweg.

De Bergse Zonnebloem is een groeischool. Op 1 oktober 2015 telt de school 321 leerlingen, een jaar later zijn er 373 leerlingen op school. De verwachting is dat de school in 2019 rond de 420 leerlingen telt. In het schooljaar 2017-2018 heeft de Bergse Zonnebloem van elk leerjaar twee groepen en een instroomgroep die in februari start. De school telt dan 17 groepen. In het schooljaar 2017-2018 heeft de school door de groei ruimtegebrek. Onder paragraaf *7.7 Huisvesting* wordt hier meer over geschreven.

We werken met een wachtlijst. Een maand voor dat een aangemeld kind 3 jaar wordt, bekijken we alle aanmeldingen. Broers en zussen worden eerst geplaatst. Vervolgens wordt bekeken wat de afstand van huis tot school is. Ouders die binnen een straal van ongeveer 1,5 km wonen doen mee met de loting wanneer er te weinig plekken zijn. Per maand worden gemiddeld 5 leerlingen aangenomen. In het schooljaar 2016-2017 zijn meer dan 30 leerlingen die zich een jaar eerder hebben aangemeld niet aangenomen.

Het schoolfonds van de Bergse Zonnebloem vraagt aan de ouders een bijdrage van € 55. Voor het schooljaar 2016 - 2017 heeft 95 % van de ouders het schoolfonds voldaan. Voor het vierdaagse schoolkamp wordt een bedrag van € 80 euro gevraagd. Het schoolfonds draagt daarnaast bij aan de kosten van het schoolkamp

Voor de overblijf werd een vergoeding van € 60 per jaar gevraagd. Voor het schooljaar 2016 -2017 heeft 95 % van de ouders overblijvergoeding betaald. De vergoeding voor de overblijf zal in 2017-2018 omhoog gaan, omdat de kosten de baten niet meer dekken.

Op de Bergse Zonnebloem is iedereen welkom. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. In onze SOVA lessen besteden we aandacht aan levensbeschouwing, godsdienst en democratisch burgerschap. Teamleden zijn geschoold om vanuit filosofische invalshoek het gesprek met leerlingen aan te gaan.

Informatieavonden

Tweemaal per jaar organiseren we een avond voor alle ouders. De eerste avond is de informatieavond op een dinsdag in september. Sinds vorig jaar is gekozen terug te gaan naar een avond met een inloop waar de directeur het team voorstelt aan alle ouders en kort de verwachtingen voor het komende schooljaar uiteendoet. Vervolgens zijn er twee rondes waar ouders kennis kunnen maken met de leerkracht(en) van de groep van hun kind. De leerkracht vertelt over het programma van het komende jaar. De avond wordt afgesloten met een informele non-alcoholische borrel per verdieping/gang. De opkomst is hoog.

In de maand oktober start gelijk met de kinderboeken week het project van de Bergse Zonnebloem. Het project duurt 4 weken. De laatste donderdag voor de herfstvakantie wordt het project feestelijk afgesloten met een avond waar leerlingen, ouders en overige familieleden welkom zijn om te bewonderen wat alle leerlingen gedurende het project hebben gedaan. Er zijn tentoonstellingen in de verschillende lokalen, er zijn demonstraties en optredens.

In november wordt ieder jaar een informatieavond VO voor de leerlingen en ouders van de groepen 7 en 8 georganiseerd. Een docent van Wolfert Dalton is spreker tijdens deze avond. De leerkrachten van de groepen 7 en 8 participeren.

Gesprekken met ouders en leerlingen

Drie keer per schooljaar ontvangen ouders een uitnodiging om in gesprek te gaan met de leerkracht van hun kind. Direct na de herfstvakantie starten de kennismakingsgesprekken. Gedurende een maand spreekt de groepsleerkracht alle ouders van zijn klas. De leerkracht heeft een beeld van zijn pupil. De ouders kunnen extra informatie verschaffen. Wanneer er vragen zijn over de voortgang van de ontwikkeling van een kind kunnen deze vragen worden beantwoord.

In maart en juni zijn er 10 minuten gesprekken naar aanleiding van de rapporten. Vanaf groep 5 worden leerlingen uitgenodigd bij dit gesprek aanwezig te zijn. Leerlingen in groep 6, 7 en 8 zijn standaard aanwezig. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen over hun eigen ontwikkeling kunnen vertellen.

Over-de-drempel

Acht keer per jaar is de over-de-drempelochtend. Ouders mogen op deze ochtend het eerste kwartier in de klas. Zij kunnen werk van de leerling bekijken en vaak geeft de leerkracht een instructie zodat ouders meekunnen maken hoe les wordt gegeven.

Nationale Daltondag

Op de Nationale Daltondag zijn ouders en andere familieleden een deel van de ochtend welkom om te beleven en ervaren hoe op school wordt gewerkt.

MR

De MR van onze school bestaat uit vier ouders en vier personeelsleden. Jaarlijks komt de MR in ieder geval acht keer bijeen en overlegt met de schoolleiding. De samenwerking tussen de schoolleiding en de MR verloopt constructief. Wel is de planning van het bespreken van de grote documenten (schooljaarplan, schoolondersteuningsprofiel, begroting) soms lastig te realiseren, mede door deadlines die vanuit gemeente en/of BOOR worden vastgesteld. Contacten met de GMR waren er afgelopen jaar niet. Twee ouderleden hebben een MR-cursus bij BOOR gevolgd. Voor 17/18 is een gezamenlijke scholing gewenst.

In schooljaar 16/17 zijn verkiezingen geweest voor de oudergeleding en er is een nieuw Modelreglement voor de MR vastgesteld. Naast het bespreken van de jaarlijkse stukken zoals het schooljaarplan en de begroting is dit jaar 'expertgroepen' als vast agendapunt toegevoegd. Hierdoor kunnen de ontwikkelingen waar het team aan werkt meer gevolgd worden.

De huisvesting was een belangrijk punt van aandacht, omdat per augustus 2017 de school feitelijk te weinig lokalen heeft om de hele populatie te huisvesten. Hiervoor is ook een vertegenwoordiger van BOOR aangeschoven bij de MR en is overleg geweest met een oudergroep. De MR heeft zich sterk gemaakt voor het belang van de school als eenheid, waarbij niet 2 groepen geïsoleerd van de rest gehuisvest worden. Voor de korte termijn is dit gerealiseerd door opofferen van het speellokaal. De MR pleit nadrukkelijk voor een

structurele oplossing met 2 extra lokalen. BOOR en de gemeente zijn in gesprek over een structurele oplossing, de MR blijft dit nauwlettend volgen.

Ander belangrijk punt is het voortzetten van de activiteiten die via Leren Loont in VLT tijd uitgevoerd worden. Door afname van de subsidie staan deze aanvullende vakken op de tocht. De MR maakt zich hard voor een samenhangend aanvullend programma naast het vaste curriculum, waarbij ook financiering via fondsen en/of ouders moet worden onderzocht. Ook richt de MR zich op de besteding van middelen die door ouders worden bijgedragen (overblijf, ouderbijdrage, sponsorloop, etc). Deze drie punten zullen ook in 17/18 aandacht van de MR blijven vragen.

Tot slot heeft de MR bij de gemeente aandacht gevraagd voor de onveilige wandelroute naar de toegewezen gymlocatie per augustus 2017. Dit heeft geresulteerd in busvervoer voor de kinderen naar de gymles.

Oudercommissie

De Bergse Zonnebloem heeft naast de MR ook een actieve oudercommissie. De oudercommissie (OC) wordt ondersteund door een leerkracht van de Bergse Zonnebloem. De leerkracht is intermediair tussen het team en de ouders. De OC heeft een voorzitter en penningmeester. Met hulp van de administratief medewerker van school worden de penningen voor het schoolfonds geïnd.

De OC helpt bij de organisatie van het Sinterklaasfeest. Ze verzorgen de ouderborrel tijdens het Kerstfeest. De avond4daagse en de sportdagen kunnen niet zonder hulp en inzet van de ouders om succesvol te zijn. Het schoolreisje krijgt ondersteuning van de OC en het slotfeest voor de leerlingen en juffen en meesters in de laatste week van het schooljaar.

De OC geeft daarnaast nog een financiële bijdrage aan het project.

Tijdens de sportdag wordt de sponsorloop gehouden. Ieder jaar is er een goed doel waarvoor de leerlingen rennen. De helft van de opbrengst van de sponsorloop gaat naar het goede doel de overige helft wordt gebruikt om een wens van de Bergse Zonnebloem te realiseren. De leerlingen raad wordt betrokken bij het vaststellen van het 'goede doel'.

In het schooljaar 2016-2017 hebben de leerlingen van onze school voor het Lilianefonds herrie gemaakt. We hebben meegedaan aan de actie 'Wij trekken aan de bel'. Daarbij is ook geld opgehaald en aan het Lilianefonds overgemaakt.

De MR is verantwoordelijk voor de uitgaven gemaakt door de OC. In overleg met de directie wordt per schooljaar besproken waar gelden uit het schoolfonds voor worden gereserveerd.

Vrienden van de Bergse Zonnebloem

De stichting Vrienden van de Bergse Zonnebloem is sinds een paar jaar actief. De stichting heeft voor een deel van de inrichting van ons 'nieuwe' schoolplein op de Elektroweg fondsen aangeschreven om het schoolplein een groenere uitstraling te geven. Deze actie is succesvol verlopen en heeft er toe bijgedragen dat de inrichting van het schoolplein bijzonder uitdagend is geworden. Naast chill-banken en verstopplaatsen heeft het plein een uitdagend lijnenspel gekregen dat kinderen uitnodigt tot bewegen.

De leerlingenraad

Sinds 2012 hebben we op de Bergse Zonnebloem een Leerlingenraad. We vinden het belangrijk dat er regelmatig overleg plaatsvindt tussen leerlingen en directie/ leerkracht. Onze leerlingen zijn mede- verantwoordelijk voor de sfeer op school. We vinden het belangrijk dat de leerlingen betrokken worden bij bepaalde beslissingen.

We hebben hierbij de volgende doelstellingen voor ogen:

- Betrokkenheid van onze leerlingen bevorderen
- Actief burgerschap bevorderen
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor grote en kleine beslissingen, waarbij er niet alleen aan jezelf gedacht wordt.
- Naar elkaar luisteren en elkaar respecteren in beslissingen
- Leerlingen betrekken bij de kwaliteit van school

Onze leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De leerlingen van groep 8 stellen, aan het eind van het schooljaar, hun plaats beschikbaar aan de leerlingen van de (nieuwe) groep 6. De leerlingen die in de leerlingenraad zitten worden op een democratische manier gekozen. Vanuit school zit de coördinator bij de vergadering. De directie van de school wordt regelmatig uitgenodigd.

Elke vergadering wordt er een voorzitter en notulist gekozen, op deze manier komt iedereen een keer aan de beurt en kan iedereen leren hoe het is om tijdens een vergadering het voorzitterschap te bekleden. De notulist werkt de notulen ook uit. De agenda wordt een week voor de vergadering gemaakt door de voorzitter en coördinator. Ieder is vrij om spreektijd aan te vragen of een agendapunt aan te dragen.

Concrete actiepunten leerlingenraad schooljaar 2016-2017

- **Opening Bergse Zonnebloem** met de wethouder van onderwijs (Hugo de Jonge). Twee leerlingen van de leerlingenraad (Guusje en Gijs) onthullen samen met de wethouder het kunstwerk. Hiermee wordt de school officieel geopend. De andere kinderen van de leerlingenraad zijn genodigden.
- **Projectavond**, ontvangst van de gasten. Tijdens de projectavond is er aan de leerlingen van de leerlingenraad gevraagd of ze bij de deur willen staan om de gasten te verwelkomen. Daarbij kunnen ze juf An ook helpen bij het schenken van koffie/thee en het uitdelen van koekjes. Uiteraard kunnen ze daarna weer vrij rondlopen met hun ouders/ familie.
- **Ludieke fietsenactie**. Een leerling uit groep 8 kwam met het idee van een ludieke fietsactie. In de ochtend zijn er namelijk een hoop ouders die hun fietsen in het fietsenrek, bestemd voor kinderen, stallen. Hierdoor is er te weinig ruimte voor de fietsen van de leerlingen van de school. Het idee is dat de leerlingen dan een briefje aan de fiets bevestigen met daarop het verzoek om de fiets elders te verplaatsen. Over dit voorstel zal gestemd worden.
- **WC schoon achter laten**. Vanuit de school is de vraag of de leerlingen van de leerlingenraad zich bezig willen houden met het verbeteren van de toiletten. Deze zijn namelijk vaak vies. In het verleden heeft de leerlingenraad hier ook al een ludieke actie op bedacht, dit heeft een periode goed gewerkt.
- **Speeddate met meester René (gymleerkracht)**. Gespreksonderwerp: hoe beleven de leerlingen de gymlessen. Tips en tops delen.
- **Ideeënbus voor de leerlingen** van de Bergse Zonnebloem. Middels een ideeënbus kunnen de leerlingen ideeën of opmerkingen kwijt. Voor elke vergadering mag de voorzitter de brievenbus legen. Dan wordt er samen naar de ideeën en opmerkingen gekeken.

Sociale veiligheid

Er is veel aandacht voor de sociale veiligheid van de leerlingen van de Bergse Zonnebloem. De vier regels van de Bergse Zonnebloem staan bij de start van het schooljaar centraal. We werken volgens het gedachte goed van Kees van Overveld. Alle leerkrachten kennen het boek groepsplan gedrag. Toch kan het voorkomen dat ondanks alle aandacht die er vanuit de leerkracht is voor de individuele leerling en voor de groep er kleine of grote conflicten ontstaan tussen leerlingen. Gebeurtenissen na schooltijd hebben ook invloed op het leefklimaat

binnen de school. In het schooljaar 2016-2017 hebben wij in de groepen 7A en B en in groep 8 een 'Rits en watertraining' gegeven. Voor het schooljaar 2017-2018 staat een tweedaagse studiedag gepland 'Methode B'. Een afgeleide van "Rots en water training". Leerkrachten zijn na het volgen van deze training bevoegd in de klas met de leerlingen aan sociale vaardigheid te werken volgens de Methode B.

6.3. Onderwijskwaliteit

Onderwijsplannen en ambitie

We hebben onze schoolstandaard gebaseerd op onze populatie. We kijken naar opleidingsniveau ouders, uitstroom laatste vier jaar en de tussentijdse opbrengsten toetsen Cito om tot een passende schoolstandaard te komen. De nuances brengen we op groepsniveau aan. We voeren opbrengstgesprekken waar eventuele interventies aan de orde komen. Wij hebben met het team afgesproken dat de komende twee jaar de ambitie als volgt is: 70% van de leerlingen heeft een vix van 40 of hoger, 30% van de leerlingen heeft een vix van 70 of hoger (bron Groepsplanloos werken in de basisschool pagina 37). De vix is een 100 –puntsschaal.

We hebben een aantal jaar met groepsplannen gewerkt. Deze plannen werden door de leerkrachten per vak geschreven en we gingen uit van drie arrangementen. Inmiddels zijn de groepsplannen onderwijsplannen geworden. Een aantal vaststaande feiten zoals methode, organisatie, schoolambities staan in de onderwijsplannen beschreven. Er kan een interventie nodig zijn op groepsniveau en deze worden apart vermeld. Met het verdwijnen van het schrijven van groepsplannen verdwijnt een stuk administratieve werkzaamheden. Echter de gedachtegang van passend opbrengstgericht werken blijft behouden. We worden begeleid door Wijnand Gijzen bij het vormgeven van de groepsplanloze school. We hebben onderwijsplannen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. We ontwikkelen plannen voor 'leren leren' en sociaal gedrag.

Het werken met de onderwijsplannen brengt met zich mee dat we van een statische werkwijze naar een minder statische werkwijze gaan. De groepsplannen hadden vaststaande arrangementen en bij een bepaalde score paste de leerling in een bepaald arrangement. We kijken nu naar de middenmoot en deze is leidend voor ons onderwijs. Door deze ontwikkeling vinden we meer verbinding met onze Dalton werkwijze.

Zorg en differentiatie

Groep 1-2

Ontwikkelingsvolgmodel KIJK! is steeds meer leidend in de manier waarop wij leerlingen volgen en observeren. Op basis van deze observaties wordt de leeromgeving zoveel mogelijk samen met de leerlingen ingericht, opdat leerlingen actief kunnen leren/ spelen en op deze manier op alle fronten zich goed kunnen ontwikkelen. Leerlingen hebben zelf de keuze welke activiteit zij kiezen, echter houdt de leerkracht in de gaten of alle doelen wel voldoende aan bod komen. Indien nodig stuurt de leerkracht bij.

Groep 3

De nieuwe taalmethode Lijn 3 vormt de basis voor het onderwijs in groep 3. Leerlingen in groep 3 worden basisvaardigheden aangeleerd, onder andere op het gebied van werken in het platte vlak met boek en werkboek. Het eerste thema vinden er daarom voornamelijk klassikale activiteiten plaats, waarbij de kinderen aan de hand meegenomen worden. Vanaf thema 2 wordt er gedifferentieerd in niveau, leerstof en aanbod. Qua aanbod van de lessen wordt de methode gevolgd. Echter is het streven om waar mogelijk leerlingen keuze te bieden in volgorde van de verwerkingsactiviteiten en soort automatiseringsoefeningen. Passend bij de voorkeursleerstijl van het kind. We sluiten hier aan bij de ontwikkelingsfase van de leerling in groep 3, die nog vooral leert door spel. De omgeving wordt hier zoveel mogelijk op ingericht, passend bij de doelen waar leerlingen aan werken.

Groep 4-8

Er wordt gewerkt met onderwijsplannen. Deze plannen zijn de leidraad voor ons onderwijs wat betreft inhoud, keuze methodes en leertijd. We stappen in 2017-2018 over op meer algemene onderwijsplannen die beter passen bij onze visie. De huidige onderwijsplannen geven richting aan het werken met drie niveaus in de groep. Het gaat dan met name om de inhoud zoals doelen per half jaar, aanbod en leertijd passend bij de drie niveaus. Een vrij statische weergave van ons onderwijs. De nieuwe onderwijsplannen zullen in mindere een aantal zaken per niveau vastleggen en minder statisch zijn.

De behoefte van de groep is leidend. De behoefte aan instructie, herhaling en bijvoorbeeld uitdaging kan per groep verschillen. Zo ligt de keuze voor het volgen van instructie niet meer vast binnen een bepaald niveau. Daar kan meer mee geschoven worden op groepsniveau maar ook op individueel niveau. Op het taakblad is voor kinderen zichtbaar welke taken zij maken en welke instructies staan gepland. We zijn aan het experimenteren met taken passend bij leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Er is ruimte om de plustaken op het taakblad te verwerken. Dat kunnen diverse taken zijn, eigen leerwerk, maar ook Levelwerk of de Pittige Plustorens. Voor deze leerlingen

maakten we een apart blad. Inmiddels hebben we een aantal zaken aangepast zodat er voor de gehele groep hetzelfde taakblad gebruikt kan worden.

Leerlingen met zorg sluiten zoveel mogelijk aan bij de groep. Echter kan het zijn dat voor een aantal leerlingen specifiek handelen nodig is, een speciaal aanbod past en veel ondersteuning nodig is om goed tot leren te komen. Soms kan de keuze ontstaan om met een aangepast taakblad te werken. In een enkel geval een dagtaak. We zien dat een aantal kinderen naarmate de tijd vordert de stap naar een weektaak weer kunnen maken. Het goed omschrijven van specifieke onderwijsbehoeftes is van belang. Met als uitgangspunt dat we zoveel mogelijk laten aansluiten bij de groep en alleen aanpassen indien nodig. We betrekken zoveel mogelijk de leerling zelf en proberen altijd te benadrukken wat goed gaat (stimulerende en belemmerende factoren). Op elk niveau komen alle facetten van ons onderwijs terug. Wanneer je met rekenen meer instructie nodig hebt, hoeft dat niet te betekenen dat je geen verantwoordelijk kunt dragen of niet kunt samenwerken.

Het is belangrijk om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte en mogelijkheden van onze leerlingen. We merken dat leren leren en een goed ontwikkelde mindset een steeds belangrijkere rol speelt en onze werkwijze sluit daar voor een groot deel op aan. Eigen leerwerk, eigen leerdoelen formuleren, eigenaarschap over je leren, je betrokken voelen bij de leerstof zijn items waar we ons volop aan het ontwikkelen zijn. We willen dit de komende jaren uitbreiden zoals het steeds beter vorm geven van eigen reflecties. In verschillende groepen een verschillende werkwijze. We voeren gesprekken en proberen verschillende werkwijzen uit om vervolgens steeds effectiever te leren reflecteren.

Methodes

De afgelopen jaren hebben we in sneltreinvaart een aantal methodes vervangen en we hebben een leesmethode aangeschaft voor groep 4 t/m 8. De keuze voor onze huidige taal-en spellingmethode is een bewuste keuze geweest aangezien deze methode veel samenwerkopdrachten heeft en goede mogelijkheden om te differentiëren. Zo ook de keuze voor Nieuwsbegrip. Daar is aandacht voor samenwerken, differentiëren en zelfstandig aan de slag gaan met opdrachten en Nieuwsbegrip XL. In eerste instantie is de implementatie vooral gericht geweest op het uitvoeren van de methode zoals dat 'hoort'. Met als doel dat de methodes goed gebruikt worden.

Inmiddels hebben we stappen gezet die het gebruik van de methodes meer passend maken bij de werkwijze van de school. Een voorbeeld is Nieuwsbegrip. We hebben geoefend met de lessen geven volgens alle stappen die Nieuwsbegrip hanteert. Naarmate de tijd is verstreken hebben we gekozen voor groepsdoorbroken instructies, samenwerk groepjes die we beter vinden passen dan hoe Nieuwsbegrip dat voorstelt, voldoende reflectiemomenten en we hebben keuzes gemaakt rondom Nieuwsbegrip XL. Wat de samenwerk groepjes betreft geeft

Nieuwsbegrip aan dat zij een voorstander zijn van drietallen met een heel verschillend niveau. Wij hebben met het groepsdoorbroken werken gekozen voor kinderen die van elkaar kunnen leren, maar niet te ver van elkaar af staan. De drietallen zijn meer gelijkwaardig waardoor ook het samenwerken zelf meer gelijkwaardig is en zich beter kan ontwikkelen.

Zo krijgen we bij de diverse methodes steeds meer een lijn die past bij onze visie. De school groeit en daardoor hebben wij ook een groeiend team. Dat vraagt om de doorgaande lijn te bewaken en wat is opgezet goed over te dragen. We hebben gekozen voor een maatjessysteem. Elke nieuwe leerkracht krijgt een maatje. Voor dagelijkse vragen is het maatje het eerste aanspreekpunt.

Externen

Als school huren wij verschillende specialisten in om ons te ondersteunen. Het kan gaan om ondersteuning op didactisch gebied, bijvoorbeeld bij het invoeren van een nieuwe methode, maar ook om met ons mee te denken wanneer het gaat om sociaal emotionele problemen of gedragsproblemen. De rol van de leerling, ouder en leerkracht zijn hierbij cruciaal. Er wordt niet alleen over een kind gesproken, maar ook zoveel mogelijk *met*.

Uitgangspunt bij alle vormen van ondersteuning is dat alle betrokkenen zich bewust zijn van wat belemmerend werkt en wat er verbeterd kan worden. Alleen op deze manier kan er effectief gewerkt worden. Samenwerken is hierbij het uitgangspunt. Vanaf de start van eventuele zorgen zijn leerkrachten, leerlingen en ouders op de hoogte. Samen wordt een plan opgesteld en deze wordt na een vooraf vastgespelde periode geëvalueerd.

Inspectie

Op 16 september 2014 heeft de inspectie een bezoek aan de Bergse Zonnebloem gebracht. De Bergse Zonnebloem heeft het basisarrangement gekregen. De inspecteur heeft toen vastgesteld dat op de onderzochte items de opbrengsten volledig op orde waren. Op het gebied van zorg en begeleiding en kwaliteitszorg viel nog winst te behalen.

Resultaatafspraken leren loont!

Realisatie Leren loont!

Bergse Zonnebloem 17LO	
Realisatie 2016-2017	

Totaalpercentage I+II+III DMT E3	63,8
Totaalpercentage I+II+III RW E4	86,4
Totaalpercentage I+II+III RW E6	66,7
Totaalpercentage I+II+III BL M6	63,9
Ambitie	
Totaalpercentage I+II+III DMT E3	80
Totaalpercentage I+II+III RW E4	85
Totaalpercentage I+II+III RW E6	82
Totaalpercentage I+II+III BL M6	60

Voor DMT E3 is het resultaat niet behaald. In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met een nieuwe methode Lijn 3. De implementatie van deze methode verliep niet vlekkeloos. Twee leerkrachten werden zwanger. Verschillende gezichten hebben voor de twee groepen 3 gestaan. Bij het afnemen van de DMT E3 hebben we geconstateerd dat de leerlingen over het algemeen wel kunnen lezen maar dat het tempo laag is waardoor de norm niet wordt gehaald. Er is direct na afname van de toets een leesplan opgesteld. Alle ouders zijn geïnformeerd en betrokken bij het hulpplan. Naast extra lezen op school in de klas hebben leerlingen leesopdrachten voor thuis meegekregen. Het leesplan wordt voortgezet in bij de start in groep 4.

In het schooljaar 2017-2018 krijgen de leerkrachten van groep 3 weer begeleiding bij de verdere implementatie van de methode lijn 3. Tevens gaan wij werken met BOUW! om zwakke lezers extra oefeningen te kunnen aanbieden. BOUW! gaan we ook inzetten in groep 2.

Voor RW E6 is het resultaat niet behaald. Over de gehele linie hebben de leerlingen van groep 6 bij rekenen lager gescoord dan verwacht. Leerkrachten wijten de resultaten deels aan de zeer drukke periode (veel vrije dagen en andere activiteiten waardoor leerlingen afgeleid waren). De leerkrachten van groep 6 hebben een analyse van de toets gemaakt. De leerlingen hebben extra uitleg en werk gekregen op onderdelen van rekenen waar uitval was. Voor het schooljaar 2017-2018 analyseren de leerkrachten de methode gebonden toetsen aandachtig. Waar nodig worden interventies gedaan.

Uitstroomgegevens van Daltonschool de Bergse Zonnebloem

	2015	2016	2017
Praktijkonderwijs	-	-	-
VMBO basis	-	4	3
VMBO basis/kader	2	1	-
VMBO gemengd/theoretisch leerweg	2	-	-
VMBO theoretische leerweg (TL)	5	7	5
VMBO TL/ HAVO	3	-	4
HAVO	8	8	8
HAVO/VWO	2	1	3
VWO	8	4	8
Totaal	30	25	31
Gemiddelde score Cito Eindtoets	536,7	535,3	536,7

Dialogo warme overdracht po/vo

De leerkrachten van groep 8 zorgen altijd voor een warme overdracht met het VO. Waar nodig neemt de intern begeleider contact op met de VO school.

Naar het VO

Van de leerlingen uit groep 8 is ongeveer 50% naar een BOOR VO school gegaan.

- Wolfert dalton 6 leerlingen
- Wolfert tweetalig 8 leerlingen
- Libanon Lyceum 2 leerlingen
- Overige VO scholen 15 leerlingen

Voor twee leerlingen is het advies naar boven bijgesteld.

Relatie advies po met schoolsucces vo

Het schoolsucces VO van leerlingen van de Bergse Zonnebloem loopt redelijk op met het advies dat gegeven is door school.

Collegiale consultatie/audit

In het afgelopen schooljaar heeft de directeur als consultant meegedaan met een audit voor een basisschool van BOOR. Het was een bijzondere ervaring om in de keuken van een school te mogen kijken. Leerzaam omdat je als deelnemer oefent in kijken, luisteren en de juiste vragen stellen.

6.4. Personeelsbeleid

De Bergse Zonnebloem heeft een enthousiast team van leerkrachten. Al meer dan 8 jaar heeft het team niet in één gebouw met elkaar gewerkt. Sinds 1 maart 2016 is het team eindelijk in één schoolgebouw gehuisvest. In de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 is geïnvesteerd in de didactische en pedagogische kwaliteit van het team. Leerkrachten die zwak presteerden zijn intensief begeleid. Daarnaast is ingezet om de kwaliteit van het team te versterken door doelgericht te werken aan het vergroten van expertise van de leerkrachten door het gebruiken van een gemeenschappelijke taal. Daartoe is in september 2015 de studiedag 'Kunst en wetenschap van het lesgeven' georganiseerd.

We begroeten ieder schooljaar nieuwe leerkrachten omdat de school groeit. Van een team met een enkele mannelijke collega groeien wij naar een team dat bestaat uit 9 mannen en 21 vrouwen. Deze mix wordt toegejuicht!

Van het MT plus team (directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren en daltoncoördinatoren) heeft een viertal in het schooljaar 2015 - 2016 de training flitsbezoeken van Bazalt gedaan. Het MT plus team wil zich ontwikkelen in het coachen van leerkrachten. Hiertoe zal het MT plus team in januari 2018 een training volgen 'Coachen op de werkvloer'.

Studiedagen

In het schooljaar 2016-2017 zijn er zes studiedagen geweest. Twee studiedagen gingen over de opbrengsten (augustus en maart).

In september hebben we een studiedag over Zien! gehad. ZIEN! is een expertsysteem dat de leerling volgt. De ZIEN!-leerkrachtvragenlijst geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Tijdens deze studiedag heeft de leerkracht inzicht gekregen hoe een observatielijst te lezen en toe te passen in het handelen van de leerkracht in de klas. Gekoppeld aan deze studiedag hebben alle leerkrachten een gesprek gehad met de intern begeleider en de trainer van ZIEN! In het schooljaar 2017-2018 wordt een vervolgstudiedag gepland.

Drie studiedagen stonden in het teken van Dalton. In het schooljaar 2017-2018 krijgt de Bergse Zonnebloem de visitatie van de daltonvereniging voor de verlenging van het daltoncertificaat. Gezien wij weer in één schoolgebouw samen zitten en het team door groei en mobiliteit veel nieuwe gezichten kent, is de aandacht voor Dalton dit schooljaar sterk geweest. Zoals wij op didactische en pedagogisch gebied vanuit één taal willen spreken, willen wij wat betreft daltonvaardigheden en daltonvisie een doorlopende lijn in onze school zien. In het kader van studie en uitwisseling heeft het team van de Bergse Zonnebloem in november 2016 een bezoek gebracht aan daltonschool de Margriet in Rotterdam. Nieuwe groepsleerkrachten in vaste dienst op de Bergse Zonnebloem zijn verplicht om binnen 3 jaar het daltoncertificaat voor leerkrachten te halen.

De Bergse Zonnebloem hanteert een gesprekkencyclus. Leerkrachten krijgen ieder schooljaar een functioneringsgesprek, een keer in de twee jaar krijgt de leerkracht een ontwikkel-beoordelingsgesprek. In het schooljaar 2017-2018 wordt een nieuw formulier ontwikkeld voor de verslaglegging van het ontwikkel-beoordelingsgesprek.

Lerende organisatie

In de evaluatie over het schooljaar 2014-2015 is door het team van de Bergse Zonnebloem aangegeven dat vergaderingen en studiedagen effectiever kunnen worden georganiseerd, rekening houdend met verschillen tussen teamleden. In maart 2015 hebben alle teamleden een

bijdrage geleverd aan het schrijven van het schooljaarplan 2015-2016. Het schooljaarplan 2015-2016 beschrijft de eerste aanzet voor het meer invloed en ruimte geven aan individuele teamleden en het team in haar geheel. Tijdens studiedagen en vergadermomenten zijn teamleden betrokken en nemen verantwoordelijkheid om het beleid dat met elkaar is geformuleerd vorm te geven. In de klas is zichtbaar waar tijdens studiemomenten over is gesproken. Leerlingen profiteren van deze ontwikkeling.

Bij de start van het schooljaar 2016-2017 zijn vier expertgroepen opgericht: expertgroep taal- en leesonderwijs, ICT/techniek expertgroep, expertgroep dalton en de expertgroep meer- en hoogbegaafdheid. De expertgroepen zijn alle vier actief bezig. Tijdens de evaluatie in maart 2017 geven alle leerkrachten aan dat het belang van werken met expertgroepen groot is. Men voelt zich meer betrokken bij ontwikkelingen op school. De leerkracht ervaart dat hij meer invloed heeft op processen.

Aantal groepen en opbouw van het team en scholing

De Bergse Zonnebloem heeft in het schooljaar 2016-2017 veertien groepen + een instroomgroep. Eén groep heeft 36 leerlingen, op maandag staan twee leerkrachten voor deze groep.

Het team bestaat uit 31 personeelsleden (22,6 fte)

- 1 directeur (1 fte)

- 2 directieondersteuners (0,6 fte)

- 2 daltoncoördinator (0,2 fte)

- 21 groepsleerkrachten (17,6125 fte)

- 3 vakleerkrachten (gymnastiek (0,4 fte), Engels (0,4 fte) en muziek (0,1 fte)

- 2 interne begeleiders (1,375 fte)

- 1 administratief medewerker/onderwijsassistent (1 fte)

- 2 conciërges (1,8 fte), de conciërges staan niet op de begroting van de school

In 2016-2017 werken 7 mannen (5,2 fte) en 24 vrouwen.

In totaal hebben 5 personeelsleden een masteropleiding gedaan.

Veel leerkrachten volgen korte en lange cursussen of opleidingen. Alle leerkrachten op de Bergse Zonnebloem behalen na een vaste aanstelling het daltoncertificaat voor leerkrachten. De directeur heeft naast het daltoncertificaat voor leerkracht het daltoncertificaat voor leidinggevende behaald in juni 2017. De daltoncoördinatoren zijn in het bezit van het certificaat daltoncoördinator.

Per 1 augustus 2017 heeft 61% van de leerkrachten een LA aanstelling en 39% een LB aanstelling.

Schoolleidersregister en lerarenregister

De directeur is geregistreerd als schoolleider. Deze registratie is geldig tot 2021. In maart 2017 is een voorlichting over het lerarenregister op school geweest. Er hebben zich nog geen leerkrachten geregistreerd.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op de Bergse Zonnebloem voor de periode januari 2017 tot en met juli 2017 staat op 4,2 %. Het ziekteverzuim van de Bergse Zonnebloem ligt onder de 6% norm van stichting BOOR. In het kader van de wet op de privacy zoomen we in dit verslag niet in op de reden van ziekteverzuim.

6.5. Communicatie en informatievoorziening

De Bergse Zonnebloem heeft een website www.bergsezonnebloem.nl. Op de website is informatie te vinden over de school. De website is bedoeld voor zowel ouders met leerlingen op school als ouders die mogelijk in de toekomst voor de Bergse Zonnebloem willen kiezen. De website heeft diverse downloads zoals de schoolgids, de Nieuwsbrief, tevredenheidsspeilingen.

De Bergse Zonnebloem heeft een schoolapp. De Bergse Zonnebloem app heeft een openbaar deel waar alle gebruikers informatie over de school kunnen vinden en een deel dat alleen toegankelijk is met een unieke code die is gekoppeld aan de leerling van de ouders. De ouder kan persoonlijke berichten over het kind zien of informatie over de klas waar het kind in zit.

Bericht van de directie. Ongeveer 10 keer per jaar ontvangen de ouders per mail 'Bericht van de directie' In dit bericht communiceert de directie met ouders belangrijke activiteiten die op school plaats vinden.

Nieuwsbrief: De Nieuwsbrief wordt voornamelijk door en voor ouders gemaakt en komt 5 keer per jaar uit. De Nieuwsbrief blikt o.a. terug op activiteiten die hebben plaats gevonden. Nieuwe leerkrachten worden voorgesteld. De expertgroep dalton schrijft voor ieder nummer een artikel over daltononderwijs op de Bergse zonnebloem.

Tien keer per jaar is er een informatieochtend voor ouders die mogelijk hun kind willen inschrijven op de Bergse Zonnebloem. De informatieochtend is altijd op woensdag. Het eerste half uur vertelt de directeur over de school: de missie en de visie, de wijze van les geven, de samenstelling van het team, de communicatie en praktische zaken. Daarna worden de ouders in groepjes van ongeveer vier personen door leerlingen van groep 7 en 8 door de school geleid. Na de rondleiding is er gelegenheid tot vragen stellen. De informatieochtenden worden druk bezocht. Ouders waarderen de combinatie van informatievoorziening door de directie en een kijkje in de keuken met leerlingen als vertellers.

6.6. Tevredenheid

Tevredenheidsonderzoek leerlingen maart 2016

In maart 2016 is het tevredenheidsonderzoek leerlingen afgenomen. We waren toen net een paar weken terug gekeerd op de Elektroweg. De leerlingen hebben de school een 8,2 gegeven en zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. De leerlingen waarderen het contact met hun leerkracht het hoogst, zij geven een 9,2 voor dit item. De aandacht voor de expressievakken en gymnastiek wordt ook hoog gewaardeerd met een 9. Op alle onderdelen wordt hoger gescoord dan bij de vorige peiling. De omgang met leerlingen onderling is met meer dan een punt gestegen van 6,1 naar 7,5. Het schoolgebouw en de omgeving van de school is met bijna 2 punten gestegen van 6,2 naar 8,1.

Een aandachtspunt is 'extra opdrachten bij snel werken'. Leerlingen zijn hier minder tevreden over. Het afgelopen jaar hebben wij hier actie op ondernomen. Voor het meer en hoogbegaafde kind is de Pittige Plus Toren (PPT) aangeschaft. Leerlingen die meer dan extra uitdaging nodig hebben, werken met de PPT. We hebben levelwerk aangeschaft voor alle leerjaren. Het 'eigen leerwerk' in het kader van dalton staat op de agenda. Alle leerlingen krijgen wekelijks tijd om aan 'eigen leerwerk' te werken. Hierbij zijn alle keuzes mogelijk, binnen middelen en de grenzen van het schoolgebouw.

De leerlingen zijn minder tevreden over het aanbod bij de zaakvakken. Het afgelopen schooljaar was de intentie een nieuwe methode WO aan te schaffen. We zijn daar in het schooljaar 2016-2017 niet in geslaagd. Deze onszelf gestelde opdracht wordt in 2017-2018 uitgewerkt.

Tevredenheidspeiling ouders juni 2015

De peiling onder ouders dateert van twee jaar geleden. De ouders geven de Bergse Zonnebloem een 7,8. Ten opzicht van een eerdere peiling was dat een groei van 0,6 punten. In die periode verbleven wij in het Oude Noorden op twee locaties en kreeg de schoolomgeving een 5,4 en het schoolgebouw een 6,3. De leerkrachten van de school krijgen van de ouders een 9,1. In het contact met ouders merken wij dat de meeste ouders zeer tevreden zijn over de sfeer op school. De toegankelijkheid van het team. De open cultuur wordt gewaardeerd.

Tevredenheid personeel

Het team van de Bergse Zonnebloem voelt zich prettig. De leerkrachten worden gezien door collega's, de bouwcoördinatoren, de interne begeleiders en de directie. We staan voor elkaar klaar. We helpen elkaar waar nodig. Tijdens studiedagen durft men over het algemeen zijn verhaal te doen. Er is ruimte voor verschillen. We hebben werken met een maatjessysteem zodat nieuwe leerkrachten en leerkrachten voor langdurige inval zich welkom voelen.

6.7. Financiën

In 2016-2017 had de Bergse Zonnebloem 14 groepen en een instroomgroep per februari 2017. Twee jaar lang hebben wij één groep met 36 leerlingen gehad. De groepen varieerden van 22 leerlingen tot 36 leerlingen.

Leren Loont! is ingezet voor het inhuren van vakleerkrachten om de verlengde leertijd inhoud te geven. Daarnaast zijn gelden van Leren loont! ingezet om het team bij te scholen.

In het schooljaar 2016-2017 was de begroting positief.

6.8. Huisvesting

Het pand aan de Elektroweg is een prachtig schoolgebouw. De oudbouw en nieuwbouw lopen harmonieus in elkaar over. Het klimaatbeheerssysteem is een grote vooruitgang ten opzichte van het klimaat in de school voor de renovatie/nieuwbouw. Het klimaatbeheerssysteem is niet voor ieder lokaal goed in te regelen. Er wordt geklaagd over windstromen in lokalen. Aan de straatkant van het pand is het frisser in de winter.

De Bergse Zonnebloem komt twee lokalen te kort. Tijdens de ontwerpfase voor de nieuwbouw en de verbouwing van het schoolgebouw aan de Elektroweg leek het jaar 2016-2017 nog heel ver weg. Indertijd is er geen toestemming gegeven om een totaal van 17 lokalen passend bij een school met twee leerjaren van iedere groep en een instroom groep in het ontwerp mee te nemen. Diverse vertragingen hebben er voor gezorgd dat pas in februari 2016 de oplevering van het schoolgebouw plaats vond. In maart 2016 zijn we dan eindelijk met alle leerlingen teruggekeerd naar de Elektroweg.

In 2016-2017 pasten wij nog in een schoolgebouw omdat we een grote groep 6 hadden (36 leerlingen). In 2017-2018 heeft de gemeente ons twee lokalen aangeboden in het Oude Noorden. De ouders van de Bergse Zonnebloem hebben heftig geprotesteerd tegen dit aanbod. Voor sommige leerlingen zou het de vijfde verhuizing van locatie in hun basisschoolcarrière zijn. Voor de verbouwing van de Bergse Zonnebloem is op creatieve wijze invulling gegeven aan het lokalen tekort. De ouders hebben de directie verzocht weer een creatieve oplossing te bedenken zodat wij bij elkaar kunnen blijven in één gebouw tot een permanente oplossing wordt geboden in de eigen wijk: het Kleiwegkwartier.

Het prachtig ingerichte speellokaal hebben wij maar 1 schooljaar kunnen gebruiken. De beweegbare wand is permanent dicht. In een helft van het speellokaal zit een bovenbouwgroep. Er is vaste vloerbedekking ter bescherming van de sportvloer. Een digitaal schoolbord is aan de muur bevestigd. De andere bovenbouwgroep is gehuisvest in het lokaal voor de instroomgroep/BSO-ruimte ZaZou. In februari 2018 zal het andere deel van het speellokaal worden ingericht voor de instroomgroep.

De zorgen over een permanente oplossing voor het lokalen tekort op de Bergse zonnebloem zijn groot. De gemeente heeft toegezegd aan een oplossing te werken. Wij blijven positief en doen er alles aan om over twee jaar het speellokaal in te kunnen zetten als speellokaal voor onze kleuters.

Bijlage: Leren Loont!

Exeldocument met:

1. Indicatoren Leren Loont!
2. Tabel met doorlopende subsidies (o.a. DVD, MOB, etc.) Leren Loont!